



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

27.06.2011

г. Тамбов

№ 1555

Об утверждении Требований к образовательным учреждениям, расположенным на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, в части минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», в целях обеспечения условий для перехода образовательных учреждений, расположенных на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Требования к образовательным учреждениям, расположенным на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, в части минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений (далее – Требования) согласно приложению.

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием ознакомить руководителей образовательных учреждений с Требованиями.

3. Директорам образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, организовать деятельность по материально-техническому обеспечению, оснащению образовательного процесса, оборудованию учебных помещений в соответствии с Требованиями.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования и науки области Л.В. Филатьеву.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом управления образования и
науки области
27.06.2011 № 1555

**Требования
к образовательным учреждениям, расположенным на территории
области и реализующим основные общеобразовательные программы
начального общего образования, в части минимальной оснащенности
образовательного процесса и оборудования учебных помещений**

1. Требования к образовательным учреждениям, расположенным на территории области и реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, в части минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений (далее - Требования).

1.1. Требования разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Требования предназначены для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования.

1.3. Требования представляют собой совокупность требований к:
комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию учебных помещений;

учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
материально-техническому оснащению образовательного процесса;
информационному обеспечению образовательного процесса.

2. Требования к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию учебных помещений.

2.1. Требования содержат условия, обеспечивающие возможность:
выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации образовательного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;

освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;

использования современных образовательных технологий; активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);

эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников; физического развития обучающихся и воспитанников;

обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.

2.2. В основе требований, предъявляемых к комплексному оснащению образовательного процесса и оборудованию учебных помещений, заложены требования к организации учебной деятельности младших школьников.

Теоретическим основанием данных подходов выступает положение о том, что личностное, психическое и познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внешнего или внутреннего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения должно стать появление желания и становление умения учиться, развитие учебного сотрудничества, а также формирование понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Необходимым условием достижения современных целей начального образования является включение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность, организуемую как во время урочной, так и во время внеурочной образовательной деятельности.

Требованиями личностного и физического развития младших школьников определяется организация художественно-эстетической, трудовой и спортивной деятельности младших школьников.

Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников представлены в приложении к Требованиям.

2.3. Требования к оборудованию учебных помещений. Обучение в начальной школе проходит, как правило, в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей.

Вместе с тем, реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает создание специально организованного пространства для художественно-эстетического развития младших школьников, изучения иностранных языков, организации учебного исследования и т.п. С этой целью младшим школьникам должен быть обеспечен доступ в специально оборудованные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, спортом, организации учебных исследований и пр.

Особенностью современных требований, предъявляемых к учебным помещениям, является необходимость организации пространственных зон для различных видов деятельности младших школьников – игровой, учебного сотрудничества, индивидуальной учебной деятельности и т.п.

Среди ключевых требований, предъявляемых к учебным помещениям, приоритетными являются требования безопасности и санитарно-гигиенические нормы к:

- электропитанию и компьютерным сетям;
- условиям освещённости;
- комплектam мебели;
- хранению и размещению оборудования;
- оформлению кабинета.

Учебное пространство помещения должно быть обеспечено следующим оборудованием:

- 1 – 2 местными ученическими столами с комплектом стульев;
- учительским столом, при этом рабочее место учителя должно быть оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;
- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;
- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;
- подставками для книг, держателями для схем, таблиц и т.п.;
- полками для уголка книг;
- подиумом;
- центральной доской (в том числе интерактивной);

несколькими рабочими досками для проб учащихся.

Учебное помещение для младших школьников должно быть обеспечено оборудованием и иметь место для организации деятельности учащихся на переменах и предоставлять возможности для удовлетворения двигательной активности младших школьников и осуществлении ими продуктивной внеучебной, в том числе игровой деятельности.

Предметные кабинеты, куда должен быть обеспечен доступ младшим школьникам (кабинет музыки, изобразительного искусства, спортивный зал, кабинет информатики и т.п.) должны быть обеспечены необходимым оборудованием для осуществления соответствующих видов деятельности.

3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

3.1. Учебно-методические ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика.

Целевая ориентированность учебно-методического ресурса заключается в том, чтобы создать предметно-деятельностную среду, обеспечивающую достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

книгопечатная продукция;

печатные пособия;

экранны-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;

технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);

игры и игрушки;

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (базисного учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и

материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;

безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

4. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.

4.1. Настоящие Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса направлены на создание современной предметно-образовательной среды образовательного учреждения с учетом целей, устанавливаемых федеральным государственным стандартом начального общего образования.

4.2. Требования включают создание условий, обеспечивающих возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные

программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);

физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;

управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);

размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

5. Требования к информационному обеспечению учебного процесса.

5.1. Требования к информационному обеспечению образовательного процесса включают возможность в электронной форме:

управлять учебным процессом;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

создавать, обрабатывать и редактировать звук;

создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;

работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);

размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;

проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей)

использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

5.2. Информатизация образовательной среды является непременным условием организации образовательного процесса, соответствующего современности и предполагает создание информационного пространства не только для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, но и для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

Требования к ресурсному обеспечению образовательной
деятельности младших школьников

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований
Средства ИКТ	<p>Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Office 2003, XP, 2007, не менее чем на 50% компьютеров должна быть установлена система Linux).</p> <p>Современные средства ИКТ должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети;возможность интерактивной образовательной деятельности;демонстрацию учебного содержания. <p>Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:</p> <ul style="list-style-type: none">информационных источников;инструментов поиска необходимой информации;средств организации учебного процесса. <p>Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.</p>
Учебно-методическая	<p>Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной учебно-методической</p>

литература	<p>литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе начальной школы на текущий учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение предметного содержания; организацию учебной деятельности младших школьников; развитие творческих способностей учащихся. <p>Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет).</p>
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	<p>Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете - музыкальные предметы для уроков музыки, физкультурное оборудование – для уроков физкультуры, средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства и пр.</p> <p>Учебно-практическое и лабораторное оборудование должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> наглядность образовательного процесса; разнообразие видов деятельности младших школьников; возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. <p>Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования должно соответствовать требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников.</p>

Экранно-звуковые средства	<p>Образовательный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.</p> <p>Экранно-звуковые средства должны обеспечить:</p> <p>художественное воспроизведение изучаемых произведений;</p> <p>демонстрации, изучаемого содержания.</p> <p>Количество экранно-звуковых средств должно отвечать требованию необходимости.</p>
---------------------------	---