

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ГЕОГРАФИИ

Антипова Елена Васильевна, МОУ СОШ № 2, г. Мичуринск Тамбовской области (antipova-69@mail.ru)

Аннотация

В докладе рассмотрена теоретическая основа компетентностного подхода, экологической компетенции, предложены методические рекомендации по формированию экологической компетенции обучающихся средствами географии в ходе внеурочной деятельности и системы урочной работы средствами современных педагогических технологий.

Переход на Стандарты второго поколения четко ставит перед современным учителем задачу воспитания компетентных молодых людей, умеющих легко адаптироваться в стремительно меняющемся мире.

В аналитическом обзоре 2003 года «Реформы образования» было отмечено, что в связи с указанным выше процессом «...акценты с принципа адаптивности были перенесены на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений» [1].

Экологические проблемы в настоящее время носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Поэтому на современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобретает особую остроту.

Одной из важнейших, на наш взгляд, ключевых компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса является экологическая компетенция, подразумевающая совокупность знаниевого компонента в данной области, умений видеть и решать экологические проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать экологонаправленную деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы сохранения экологического равновесия; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

В современной школе явно прослеживается противоречие между уже имеющимися методами экологического образования, воспитания и тотальной экологической безответственности и безграмотности школьников на выходе.

Результаты изучения уровня экологической грамотности школьников в октябре 2008 года, показали, что, во-первых, в среднем звене преобладает число школьников с низким и средним уровнем экологической грамотности, во-вторых, уровень деятельностной активности обучающихся 6-7 классов выше, чем аналогичный уровень учеников 8-9 классов, что, на наш взгляд, обусловлено возрастными психологическими особенностями детей подросткового возраста.

Из результатов выполнения ЕГЭ в предыдущие годы, проведения пробного тестирования в 9-м классе стало ясно, что недостаточно сформированы экологические умения и навыки: ученики затрудняются при ответах на во-

просы природоохранного содержания, не умеют найти взаимосвязь между техническим прогрессом и экологической обстановкой в регионе, личностная позиция проявляется слабо.

Нам видится решение данной проблемы в создании комплекта методических рекомендаций, направленных на формирование экологической компетенции обучающихся, повышение уровня мотивации обучения, развитие творческих способностей через урочную и внеурочную деятельность.

Своей целью мы ставили: разработку методических рекомендаций по формированию экологической компетенции обучающихся средствами географии.

Мы выдвинули гипотезу: формирование экологической компетенции способствует расширению кругозора школьников, развитию их социальной инициативности, креативности, расширению практической деятельности.

Реализация намеченных задач проходила в три этапа.

Информационно-аналитический (октябрь-май, 2008-2009 гг.). На основе изучения методической и научной литературы была создана теоретическая база для реализации проекта.

Практический (сентябрь-апрель, 2009/10 гг.). Была реализована авторская образовательная программа элективного курса «Географы-экологи», программа экологической тропы «Наша малая Родина», были привлечены обучающиеся к участию в экологических походах, различных мероприятиях, конкурсах и конференциях. На втором этапе происходило формирование экологической компетенции, повышение степени мотивации деятельности, самостоятельности и ответственности, формирование активной творческой личности.

В ходе контрольно-аналитического этапа (май – сентябрь 2010 г.) была проведена итоговая диагностика и подведение итогов с целью совершенствования экологической компетенции, обеспечение единства образовательного и воспитательного процессов, развитие креативности, экологической культуры.

В ходе работы мы планировали сформировать у обучающихся ряд навыков:

- устойчивый интерес к личностно - и социально-значимой экологической деятельности;
- осознанность, прочность усвоения экологических знаний и способов мыслительной деятельности, обеспечивающих выявление и решение проблем окружающей среды;
- практическое освоение различных видов экологической деятельности, наличие опыта в разработке и реализации учебных проектов, направленных на улучшение состояния окружающей среды;
- проявление экологических ценностей для личности;

Формирование экологической компетенции обеспечивается за счет таких базовых технологий как технология проблемного и проектного обучения, информационно-коммуникационная технология, исследовательский метод и метод эмоционального воздействия.

Проблемный метод позволяет не только отойти от декларативного подхода к изучению географии, но и развить среди учеников дискуссию, дать возможность им свободно выражать и отстаивать в полемике свою точку зрения, в том числе по вопросам экологии. Примером постановки проблемного вопроса может служить вопрос: «Нуждается ли богатейшая Россия в охране биологических ресурсов? От кого их нужно охранять?», поставленный перед изучением темы «Биологические ресурсы России и их охрана», или вопрос «Можно ли пить воду из родника, расположенного на территории Рабочего поселка?», сформулированный перед проведением экологической тропы.

В течение года планируется создание и проведение защиты творческих проектов, реализация которых осуществлялась в течение всего года или определенного отрезка времени (по индивидуально выбранной школьниками теме).

Исследовательские работы подразумевают самостоятельность обучающихся при выборе методик и при обработке собранного материала. Экологические исследования предпочитают проводить в рамках занятий секции географии научного общества учащихся. Так же я предлагаю обучающимся проведение исследования на основе данных, собранных в ходе экологических троп, походов.

Информационная компетенция, подразумевающая, в том числе, свободный поиск информации с помощью Интернет-ресурсов, владение навыками работы с текстовым редактором Microsoft Office Word и т.д., бок о бок идет с экологической компетенцией. Поэтому в рамках занятий элективного курса «Географы-экологи» отводится время для создания компьютерного текста, графиков и диаграмм, создания презентаций и продуктов программы Microsoft Office Publisher.

Компьютер в урочной деятельности используем на всех этапах обучения: при объяснении нового материала (мультимедийные презентации, слайд-шоу, иллюстрирующие изучаемый материал, фотографии изучаемых природных зон, экологических проблем изучаемых территорий; Интерактивный курс «География», серии «Школа»); закреплении; повторении (мультимедийные тренировочные задания по географии); контроле знаний, умений и навыков (электронные тесты, разработанные в программах Microsoft Office).

Обязательным условием положительного результата нашей работы считаем применение методов эмоционального воздействия, которые нацелены на развитие этических отношений и чувств, формирование у ребёнка приемлемых типов поведения и деятельности в окружающей природной среде.

С целью формирования экологической компетенции используется целый ряд методов и форм занятий, ведущими из которых являются экскурсия (на Галичью гору с целью знакомства с ролью особо охраняемых природных территорий), летний профильный лагерь, походы, творческие задания, городские, Всероссийские экологические акции (День птиц, День Земли и т.д.), работа в секции географии НОУ «Совенок».

Одним из важнейших средств реализации проекта служит Программа элективного курса «Географы - экологи», разработанная для учащихся 8 классов и призванная осуществлять предпрофильную подготовку. Курс продолжает изучение географии, рассматривается как неотъемлемая часть программного курса экологии. Программа основана на идее постепенного расширения представлений учащихся об экологии растений, животных, человека, социальной экологии и может служить основой подготовки к ЕГЭ.

Основными принципами построения программы элективного курса являются интеллектуальное развитие учащихся (в программе учитывается последовательность мыслительных операций: анализ литературных источников, Интернет-ресурсов, собранных материалов в ходе экскурсий, исследований, продуцирование собственных выводов, заключений, предложений, последующий анализ полученных результатов); развитие творческих способностей школьников; экологическое развитие воспитанников.

Отличительной особенностью курса является полидисциплинарный характер, означающий, что курс строится на синтезе достижений ряда научных дисциплин (информатики, экологии, географии).

Курс состоит из введения, 3-х основных тем «Исследовательская работа в области экологии», «Исследовательская работа в природе», «Изучение родного края»), в том числе работы над творческими проектами.

Была отмечена высокая оценка данного курса школьниками и их родителями (93,7%, т.е. 30 из 32, обучающимися и 100% родителями).

На наш взгляд, можно говорить о положительных результатах.

Одним из показателей уровня экологической культуры является экологический кругозор. Тестирование воспитанников по методике Литвиновой показало, что экологический кругозор детей после посещения занятия курса явно повысился (рис. 1).

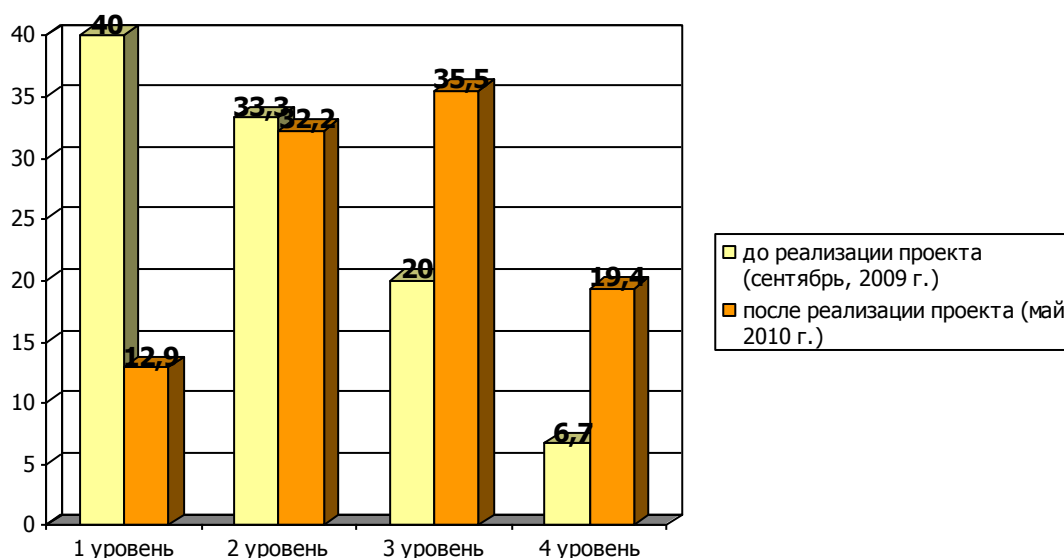


Рис. 1 Результаты изучения экологического кругозора школьников (сентябрь 2009 г., май 2010 г.)

Мною был изучен предварительный и итоговый уровень экологических параметров по ранее описанным критериям (Таблица 1). Результаты анкетирования показали, что после реализации проекта у большинства моих воспитанников возник устойчивый интерес к экологии и экологическим исследованиям. Прочность усвоения экологических знаний значительно возросла с 1 уровня и до 4 уровня. Большинство детей (60%) считают достаточным свой уровень практического опыта экологической работы. Ранг экологических ценностей школьников переместился с 1 и 2 уровня на 2 и 3. Явно повысилась самооценка и самостоятельность деятельности воспитанников.

Это непосредственно отразилось на творческой активности моих воспитанников.

Наблюдалась положительная динамика числа участников городских и Всероссийских акций, а так же школьников, желающих заниматься в секции географии НОУ «Совенок» (с 4 человек в начале года до 17 в конце).

Табл. 1 Результаты изучения уровня сформированности экологических параметров у обучающихся 8 класса

Критерии	Уровень сформированности (в баллах)							
	В начале реализации проекта				В результате реализации проекта			
	1	2	3	4	1	2	3	4
устойчивый интерес	13,3	26,7	40	20	0	19,4	42	38,6
прочность усвоения экологических знаний	40	33,3	20	6,7	12,9	32,2	35,5	19,4
практический опыт экологической деятельности	60	26,7	13,3	0	6,5	19,4	64,5	10,6
экологические ценности	40	53,3	6,7	0	0	38,7	48,4	12,9
самооценка, самостоятельность	66,7	13,3	13,3	6,7	6,5	25,8	45,2	23,5

Литература.

1. Реформы образования: Аналитический обзор /Под ред. В. М. Филиппова.- М.: Центр образовательной политики, 2003.- 303 с.