

Работа социального педагога с родителями детей «группы риска».

Доклад социального педагога

МОУ СОШ №2 г.Мичуринска

Барашок Ольги Викторовны

Семья претерпевает сегодня существенные изменения. Социально-экономические реформы ухудшили положение многих семей. Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания детей. Напряжение возрастает в результате того, что усиливается расслоение семей по уровню доходов, растет число разводов, внебрачных детей; разрушается традиционная структура семьи, меняются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию. В результате оказалось разрушенной основа семейного воспитания.

Наибольшую трудность для родителей представляет установление доверительных отношений с ребенком, умение вести с ним беседу в атмосфере взаимопонимания. Для многих родителей характерна неразвитость родительских чувств, эмоциональное отвержение, воспитательная неуверенность, т.е. нарушены родственные взаимоотношения родителей и детей. Отсутствие взаимопонимания и поддержки в семье, психолого-педагогическая, правовая некомпетентность родителей влияют на поведение и поступки детей и подростков.

Количество детей, которые относятся к категории трудновоспитуемых, большое.

Трудновоспитуемость понимается, как проявление отрицательного в поведении, конфликтное состояние, возникающее в ответ на предлагаемые установки. Обратимся к определениям специалистов: В. Чайковская пишет: «Трудный ребенок – жестокий, подозрительный, потерявший смысл и путь. Это всегда несчастный человек...». Некоторые психологи, исследуя трудновоспитуемость, считают, что они имеют и биологические корни, детерминирована возрастными, психологическими, медицинскими и другими причинами.

Тем не менее, возможно выделить пять основных блоков, рожденных отрицательным воздействием:

- а) домашнего воспитания
- б) школьного воспитания
- в) психологического развития
- г) возрастного негативизма
- д) неблагоприятных социальных отношений.

Социальный педагог диагностирует причины возникновения трудностей и обязательно знакомится с семьей, с теми обстоятельствами, которые усложняют негативное развитие личности подростка. К ним относятся:

- разногласие между родителями по вопросам воспитания собственных детей
- утрата одного из родителей
- длительная разлука ребенка с родителями
- конфликты и ссоры в семье
- отсутствие у родителей привязанности к ребенку
- равнодушие ребенка к подростку, к его жизни, делам, отношениям
- интеллектуальное отставание родителей, низкий их авторитет
- отсутствие эмоционального контакта с матерью, отцом
- асоциальное поведение родителей
- наличие у родителей антипедагогических установок, например: «вырастешь - наработаешься», «Проживешь и без образования, вот я хорошо живу» и др.
- жестокость и физические наказания в отношении к подростку в семье.

Характерные особенности трудновоспитуемых подростков в неблагополучной семье:

- несформированность или искаженность моральных воззрений
- потребительское отношение к людям, жизни, родителям, родственникам
- неразборчивость в средствах достижения желаемых целей
- эмоциональная неуравновешенность, агрессивность, недовольство
- сильно выраженная недоверчивость ко всем взрослым, и к тем, кто стремится помочь, поддержать
- цинизм в отношениях со взрослыми, представителями противоположного пола
- низкий интеллектуальный уровень, ограниченный кругозор, узконаправленная информированность.

Как строить отношения с родителями трудновоспитуемого подростка

В работе с ними необходимо ориентироваться в основном на индивидуальный подход. Нельзя воспринимать родителей трудновоспитуемых подростков только с отрицательной стороны. Необходимо учитывать, что жизнь в этих семьях связана с большими

изменениями в сравнении с благополучными, эти изменения необходимы знать и учитывать их динамику. Отношения с родителями воспитываемых детей требуют такта, терпения, носят продолжительный характер, надеяться на острые результаты не приходится. Недопустимо сравнение трудных детей и их особенностей с благополучными одноклассниками; оно имеет смысл только при сравнении достижений конкретного подростка что было, что изменилось, что, возможно, будет и т.д.

Анализируя поступки, избегать характеристик, которые затрагивают личность подростка. Эффективной является тактика проектирование положительных качеств личности и организации опыта правильного поведения, а не тактика равнодушного фиксирования поступков и осуждения воспитанника.

Поступки, отклоняющееся поведение таких подростков не должны быть предметом широкого и открытого поведения родителей, педагогов, а преимущество необходимого психолого-педагогическим консилиумам, индивидуальным беседам и консультированию.

Следует отметить и необходимость избежания некомпетентных суждений, догадок, особенно, если они касаются психического развития трудного для воспитания ребенка.

Анализ взаимодействия школы и семьи показывает, что педагоги нередко испытывают сложности в общении с отцами и матерями «трудных» детей, в поддержке с ними связей, в организации дифференцированной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей. Из опыта работы могу сказать следующее: положительных результатов в воспитании подрастающего поколения можно добиться только совместными усилиями педагогов и родителей.

Семья призвана быть надежным психологическим укрытием, помогающим человеку выживать в трудных, быстроизменяющихся условиях современной жизни. Давайте задумаемся над этим!

Спасибо за внимание!