

- Уважаемые коллеги, мы рады приветствовать вас на семинаре – практикуме «Обновление содержания образования и внедрение эффективных технологий обучения в условиях реформирования начального общего образования».
- Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально.
- Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения.
- Сегодня начальное образование закладывает основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать и сохранять и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Задачи учителя в период введения ФГОС начального общего образования второго поколения: включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.
- В настоящее время педагоги нашей школы успешно применяют в образовательном процессе следующие технологии:
 - Игровые;
 - Социоигровые;
 - Технологию проблемного обучения;
 - Групповое обучение;
 - Информационные технологии;
 - Мнемотехники;

- Здоровьесберегающие технологии;
 - Когда маленький человечек лет 6-7 приходит в школу, то начинается его целенаправленное обучение, учёба становится для него ведущей деятельностью. И уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного развития ребёнка.

У классика есть такие слова: «Вся наша жизнь – игра!». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра это ЖИЗНЬ.
 - В настоящее время в учебном процессе играм отводится особая роль, поскольку данная форма обучения является наиболее естественной для учеников начальной школы. Познание через игру – вот один из главных принципов новой начальной школы. Поэтому мы, обучаем детей, используя игровые технологии.
 - Они позволяют сделать интересной и увлекательной работу учащихся на уроках. Занимательность условного мира игры делает эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации.
 - В группе дошкольной подготовки на занятиях по подготовке к обучению грамоте проводится игра «Одень человечка»

- Какую по вашему мнению одежду носит звук М?

- Почему звуки [Р] и [Р'] надевают только шляпку- колокольчик?

Учителя проводят игру «Светофор»: у учащихся 3 круга зеленый - да, красный - нет, желтый - возможно. Слушая высказывания учителя, ребята выражают с помощью светофора свое отношение к услышанному.

Но, включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, мы всегда должны помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок, - это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью...

- Учитель начальных классов должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, делать выводы. Значительную помощь в решении этих педагогических задач оказывают *социоигровые технологии*.
- Авторы определили их сущность как создание на уроке таких ситуаций, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения, активны, когда чувствуется их потребность действовать, общаться, делиться информацией.
- Применение социоигровых технологий позволяет на каждом уроке развивать память, внимание, речь учащихся. Важно, что при этом каждый школьник получает возможность почувствовать себя в ситуации успеха. Приведу некоторые примеры из нашего опыта работы.
- **Говорить хором.** Среди учеников (особенно первоклассников и воспитанников групп предшкольной подготовки) немало таких, которые не могут говорить на аудиторию, боясь допустить ошибку. Им поможет хоровая работа. Учитель говорит: «Кто знает ответ, встаньте и скажите его хором». Если кто-то из учеников ошибается, то педагог сразу услышит это. **Встать при наличии ошибки.** Учитель договаривается с учениками, что

когда кто-то из них видит ошибку, он встает (что является обращением к классу).

- Использование социоигровых приемов на уроке пробуждает интерес школьников друг к другу, обеспечивает повышение внимательности и работоспособности.
- Главное направление новых стандартов – формирование желания и умение учиться, готовность к самообразованию. Мы считаем, что это невозможно без деятельностного подхода в обучении. Одним из дидактических принципов деятельностного обучения является *принцип деятельности*. Реализовать данный принцип не возможно без использования технологии проблемного обучения.
- Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями.
- Технологию проблемного обучения педагоги эффективно применяют уже несколько лет. Приведу пример использования этой технологии на уроке математики в 1 классе по теме «Величины».

1. Постановка проблемной ситуации. Поиск решения проблемной ситуации.

Дал мне сегодня мудрый и строгий волшебник двух матрёшек и задание найти в них отличие. А я смотрю на них и ничего не пойму - они же совсем одинаковые».

Предлагается детям найти отличия.

Проблема разрешается только тогда, когда дети берут предметы в руки и определяют, что один из них легче, а другой тяжелее.

- Оказывается, есть такие свойства предметов, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить эти свойства, надо взять предметы в руки.

- А как же называется это свойство предметов?

На доске появляется слово МАССА.

- Да, когда мы говорим, что один предмет легче или тяжелее другого, то имеем в виду свойство предметов, которое называется масса».

Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников педагог обязательно подтверждает и сравнивает с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования нацеливает на приоритетное направление по формированию общеучебных умений и навыков, где важна организация деятельности младших школьников, которая предполагает активную позицию ребенка для решения учебной задачи. Важную роль в этом играет организация **парной и групповой работы**.
- При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей.
- Работу в парах и группах мы начинаем вводить с группы дошкольной подготовки, и замечаем, что воспитанникам интересно работать в паре со своим товарищем. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь. В групповой деятельности учащиеся приобретают опыт выполнения тех

рефлексивных функций, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование).

- Первое, чему нужно научить детей – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д.
- Педагоги активно используют групповые формы работы при:
 - составлении и решении задач;
 - поиске наиболее рационального способа решения;
 - чтении текста с выбором непонятных, незнакомых слов

(прочитав текст и отметив непонятные слова, учащиеся сравнивают, одинаковые ли слова они выбрали; общие непонятные слова выписываются на доску, и уже всем классом выясняется их значение).

Благодаря методам групповой работы, ребята учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, выражать свои мысли, учатся слушать и слышать друг друга.

- В современных условиях модернизации образования все активнее используются информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения. Не стоит в стороне от этого процесса и начальная школа.
- Презентация – мощное средство наглядности. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Дети на уроках получают наглядную информацию в виде видеофрагментов, фильмов о природе и окружающей жизни.
- Во многих случаях такое дополнение оказывается более эффективным, даёт возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному

усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. Поэтому, для нас совершенно естественно внедрение этих средств в свои уроки.

- Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.
- На протяжении нескольких лет в своей работе мы стали использовать приемы *мнемотехник* - систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.
- Цель использования мнемотехники: развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения, в итоге - развитие творческого познания.
- Дидактический материал в виде мнемотаблиц, схем - моделей используются при составлении предложений, при пересказе, заучивании стихов, при составлении описательных и творческих рассказов.
- Одним из приоритетных направлений национальной образовательной президентской инициативы «Наша новая школа» является сохранение и укрепление здоровья школьников.

Поэтому для создания условий комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения и укрепления его здоровья, ведения здорового образа жизни в деятельность начальной школы внедряются здоровьесберегающие технологии.

- Педагоги используют на уроках различные физкультминутки, гимнастику, «пение» звуков, массаж пальцев. Очень интересно

проходят **аутогенные тренировки** /упражнение на расслабление мышц и зажимов/.

- На разных уроках предлагаем задачи со здоровьесберегающим содержанием:

- Что ты делаешь для того, чтобы твои зубы были здоровыми? Выбери нужные ответы и обведи кружком их номера.

- Никогда не чищу зубы.
 - Чищу зубы два раза в день – утром и вечером.
 - Прочищаю зубы иголкой.
 - Полощу рот после еды.
 - Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.
 - Почистив вечером зубы, не ем сладости.
-
- Использование современных обучающих технологий помогло нам преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии. Апробировав новые образовательные технологии, мы не захотели работать по – старому, а наши уроки превратились в творческое общение с учениками и учеников между собой.

