

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «» 2011г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_ Д.А.Рябов

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ СОШ №2  
НА 2011-2016 гг.**

Г. МИЧУРИНСК 2011

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Государственный образовательный Стандарт;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

МОУ СОШ №2 г. Мичуринска создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования качеств гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа воспитания и социализации направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Сроки реализации программы: 2011-2016

**Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:**

**ЦЕЛЮ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ обучающихся на ступени основного общего образования является: социально-педагогическая**

поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего образования и предусматривают:

*в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Портрет выпускника основной школы МБОУ СОШ№2 г.Мичуринска**

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками
- Обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Любящий свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Содержание программы воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

***Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символикe, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; ; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность	- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-

	<p>ь и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>
--	---	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В рамках целевой воспитательной программы «Семья»</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>- учащиеся имеют представления о различных профессиях;</li> <li>- учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li> </ul>

<i>Направления</i>	<i>Ценностные</i>	<i>Планируемые результаты</i>
--------------------	-------------------	-------------------------------

<i>воспитания</i>	<i>установки</i>	<i>воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В рамках целевой воспитательной программы «Здоровье»	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества,</li> </ul>

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В рамках целевых воспитательных программ «Общение и культура»,	развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
--	---	---

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;	- беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам.  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским

	-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.	объединением  - встречи с ветеранами и военнослужащими
--	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное	- беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными деятелями - классный час - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации

	отношение к людям разных возрастов;	
--	-------------------------------------	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать представления о профессиях;</li> <li>- сформировать навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</li> <li>- беседа</li> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические</li> <li>- праздники труда, ярмарки,</li> <li>- конкурсы</li> <li>- реализация проекта «Территория»</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции</li> </ul>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;</li> <li>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья</li> <li>- урок физической</li> </ul>

	<p>и жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде.</li> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные секции</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- туристические походы</li> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</li> </ul>
--	--	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</li> </ul>

		- волонтерская деятельность
--	--	-----------------------------

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;</li> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;</li> <li>- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;</li> <li>- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;</li> <li>- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;</li> <li>- посещение музеев, выставок</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений</li> </ul>

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки».	1 сентября	Классные руководители

2. Единый классный час, посвященный Дню города.	Сентябрь	Классные руководители
3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Октябрь	Классные руководители
4. Месячник патриотического воспитания: - декада посещения музеев; - День защитника Отечества. - Военно-спортивная игра «Зарница».	Февраль Февраль	Учителя истории
6. Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница – 2012»	Март	Зам. директора по ВР
7. 9 мая - Праздник Победы - тематические классные часы; - праздничный концерт; - операция «Ветеран» (Д/О).	Май	
9. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.		
10. Конкурсы, викторины по военной тематике (совместно с ГЦДТ), праздники, читательские конференции (на базе школьной библиотеки и городской детской библиотеки № 10).	В течение года	Организатор ОБЖ
11. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике.	В течение года	Зам. директора по ВР
12. Создание школьного музея.		Классные руководители
13. Просмотр фильмов по патриотической тематике.	В течение года	Классные руководители
14. Экскурсии, поездки по боевым местам, по городу и т	В течение года	Классные руководители
15. Посещение музеев города.	В течение года	Классные руководители
16. Несение вахты памяти на Посту №1 на Мемориале памяти павших в годы ВОВ.	В течение года	Классные руководители
18. . Участие в городской программе детской общественной организации .	В течение года	Классные руководители
19. Ролевая игра «Выборы» (9 классы.)	Октябрь	Классные руководители
20. Политурнир «Я гражданин России» (11 классы).	В течение года	Классные руководители
21. Ролевая игра «Выборы президента»	Ноябрь	Классные руководители
22. Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Октябрь-	Классные руководители

	декабрь-май	
--	-------------	--

**Формирование нравственных чувств и этического сознания.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки. А.М. Герасимов».</li> <li>2. Участие в конкурсе рисунков и поделок «Город мой в садах зелёных «</li> <li>3. Месячник пожилого человека.</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция милосердия «Спешите делать людям добро». Выставка, подарки для детей Детского дома, концерт.</li> <li>2. Единый классный час, посвященный Дню народного единства, дню празднования иконы Казанской Божьей Матери.</li> <li>3. Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.</li> <li>4. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.</li> <li>5. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира</li> <li>6. Благотворительная ярмарка «Спешите делать добро»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь, Февраль, Апрель,</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители, старшая вожатая</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели факультативного курса «ОПК»</p>

<p>10. Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».</p>	<p>Декабрь</p>	
<p>11. Уроки Милосердия.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>12. Уроки Дружбы, Мира (толерантности).</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Преподаватели факультативного курса «ОПК»</p>
<p>13. Участие в городской выставке рисунков</p>	<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Классные руководители</p>
<p>14. Беседы на базе детской библиотеки по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>Январь Январь-февраль</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>15. Единый классный час, посвященный годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Преподаватели факультативного курса «ОПК» Андросова Е.В.</p>
<p>16. Участие и просмотр рождественского концерта Воскресной школы.</p>	<p>Январь</p>	<p>Преподаватели факультативного курса «ОПК»</p>
<p>17. Благотворительная акция «Подарите детям радость». Сбор денежных средств в помощь детям Беловского спец. интерната с ДЦП.</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Преподаватели факультативного курса «ОПК»</p>
<p>19. Творческая мастерская «Пасхальный сувенир»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>20. Экскурсионная поездка в Москву с посещением храма Христа Спасителя.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Преподаватели факультативного курса «ОПК»</p>
<p>21. Экскурсионная поездка в Санкт-Петербург с посещением Исаакиевского собора, Александро-Невской лавры, Храма Спаса-на-крови.</p>	<p>Апрель, май</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>22. Пешеходная экскурсия по храмам г.Мичуринска</p>	<p>Апрель, май</p>	<p>Преподаватели факультативного курса «ОПК»</p>
<p></p>	<p>Май</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p></p>	<p>Май</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p></p>	<p></p>	<p>Классные руководители</p>

		Классные руководители
--	--	--------------------------

### **Проведение родительских собраний по аспектам духовно-нравственного воспитания.**

В рамках целевой воспитательной программы «Семья»

<b>Классы</b>	<b>Мероприятие</b>
5 – 9 классы	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье».
10 – 11 классы	Тематические родительские собрания: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственные ценности наших детей».

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
1. День знаний. Линейка, праздник Первого звонка.	1 сентября	Зам. директора по ВР
2. День самоуправления.	Октябрь	Классные руководители
3. Праздник «Посвящение в школьники» (1 классы)	Октябрь	
4. Диагностика «Мотивы учебной деятельности».	В течение года	Классные руководители
5. Выпуск стенгазет.		Классные руководители
6. Тематические родительские собрания.	В течение года	Классные руководители
5. Презентации новых учебных дисциплин.	В течение года	Классные руководители
6. Работа с учителями-предметниками по	Сентябрь	Классные руководители



<p>родительских собраний. 20. Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий.</p>	В течение года	руководители
	В течение года	Классные руководители
	В течение года	Классные руководители

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
<p>1. Выявление хронических заболеваний обучающихся. 2. «День здоровья» (1-4 классы). 3. Всемирный день не курения: - выпуск стенгазет; - тематические классные часы. 4. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции специалистов из венерологического диспансера; - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании». 5. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». 6. 7 апреля - Всемирный урок здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы. 7. День здоровья (5-11 классы). 8. Выпуск санбюллетеней. 9. Участие в городской игре «Берегись автомобиля!».</p>	<p>Сентябрь Сентябрь Ноябрь  Декабрь  Февраль Апрель  Май  В течение года Май</p>	<p>Участковый врач, медработник школы  Учителя физкультуры Классные руководители  Классные руководители  Учителя физкультуры Классные руководители Учителя физкультуры</p>
<p>11. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной</p>	<p>В течение года</p>	<p>Медработники Организатор ОБЖ Классные</p>

<p>гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.</p> <p>12. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>13. Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами.</p> <p>14. Конкурсы стенгазет.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p>
--	---	--

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Мероприятие	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Единый классный час посвященный охране лесов Тамбовского края.	Сентябрь	Классные руководители
2. Просмотр фильмов, посвященных охране природы Тамбовского края.	Сентябрь	Классные руководители
3. Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике	Апрель	Классные руководители
4. Экскурсии в природу.	Сентябрь, апрель	Классные руководители
1. День открытия «Аллеи одноклассников!» (посадка деревьев).	В течение года	Классные руководители
2. День Земли, час экологии.	Сентябрь	Классные руководители
	Апрель	Классные руководители

**Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Сентябрь	Педагог-психолог

<p>2. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д.</p> <p>3. Диагностика уровня воспитанности (итоговый контроль).</p> <p>4. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии.</p> <p>10. Мероприятия на базе детской библиотеки</p> <p>11. Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители Зам дир. по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	---	---