

Для выявления личностных особенностей обучающихся среднего школьного звена с целью дальнейшего грамотного использования возможностей школьников в исследовательской деятельности мы воспользовались методикой И.С. Якиманской, основанной на наблюдении учителей.

**Вопросы для наблюдения**  
особенностей усвоения учебного материала учениками  
(по И. С. Якиманской)

**I. Активен – пассивен**

1. Учебное задание выполняет с интересом
2. С удовольствием работает в группе (паре)
3. Быстро, охотно и с легкостью выполняет указания учителя
4. Стремится выполнить учебное задание до конца
5. При возникновении трудностей обращается за помощью к учителю, сверстникам
6. Не проявляет интереса к занятиям
7. С трудом включается в групповую работу
8. Неохотно и не сразу выполняет указания учителя
9. Может бросить и недоделать учебное задание
10. При выполнении заданий ждет прямых указаний учителя, ограничивается его требованиями

**II. Самостоятелен – несамостоятелен**

1. Предпочитает работать самостоятельно
2. Не любит вмешательства в свою деятельность
3. Способен долгое время сосредоточенно заниматься одним и тем же делом, не отвлекаясь
4. Сам стремится преодолеть возникшие в ходе работы затруднения
5. Охотно, по своей инициативе отвечает на вопросы учителя, одноклассников
6. При выполнении учебных заданий нуждается в помощи
7. При возникших затруднениях сразу ищет сотрудничества с учителем, сверстниками
8. Легко отвлекается, может бросить начатую работу, не стремится довести ее до конца
9. Не проявляет инициативы при принятии и выполнении учебных заданий
10. Не стремится отвечать на вопросы учителя и своих одноклассников

**III. Продуктивен – непродуктивен**

1. Правильно выполняет большинство предложенных заданий
2. Любое начатое задание выполняет согласно образцу, заданному учителем
3. Активно предлагает свои способы выполнения заданий, даже если они не соответствуют образцу

4. Приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения, строго их соблюдать в ходе работы
5. Интересуется конечным результатом, пытается его прогнозировать.

**Вопросы для наблюдения**  
основных проявлений личностных особенностей учеников  
(по И. С. Якиманской)

**I. С какой учебной информацией предпочитает работать:**

1. наглядные изображения (картинки, рисунки, схемы)
2. числа, условно - знаковые выражения
3. словесные тексты (устные, письменные)
4. практические модели

**II. При усвоении заданного материала:**

1. запоминает и воспроизводит целостно (в общих чертах)
2. пересказывает во всех деталях, верно и точно воспроизводит все события, факты
3. не передает основной мысли (идеи)
4. путает причину и следствие, их последовательность

**III. При выполнении учебного задания:**

1. точно следует образцу, заданному учителем
2. предлагает и реализовывает свои способы работы
3. охотно работает с разными заданиями (в том числе с новыми)
4. предпочитает выполнять уже освоенные задания
5. активно включается в выполнение творческих заданий

**IV. При работе в классе (на уроке):**

1. предпочитает отвечать у доски
2. охотнее отвечает с места
3. любит отвечать вместе со всем классом
4. склонен давать развернутый ответ
5. ограничивается отдельными репликами, замечаниями на ответы одноклассников

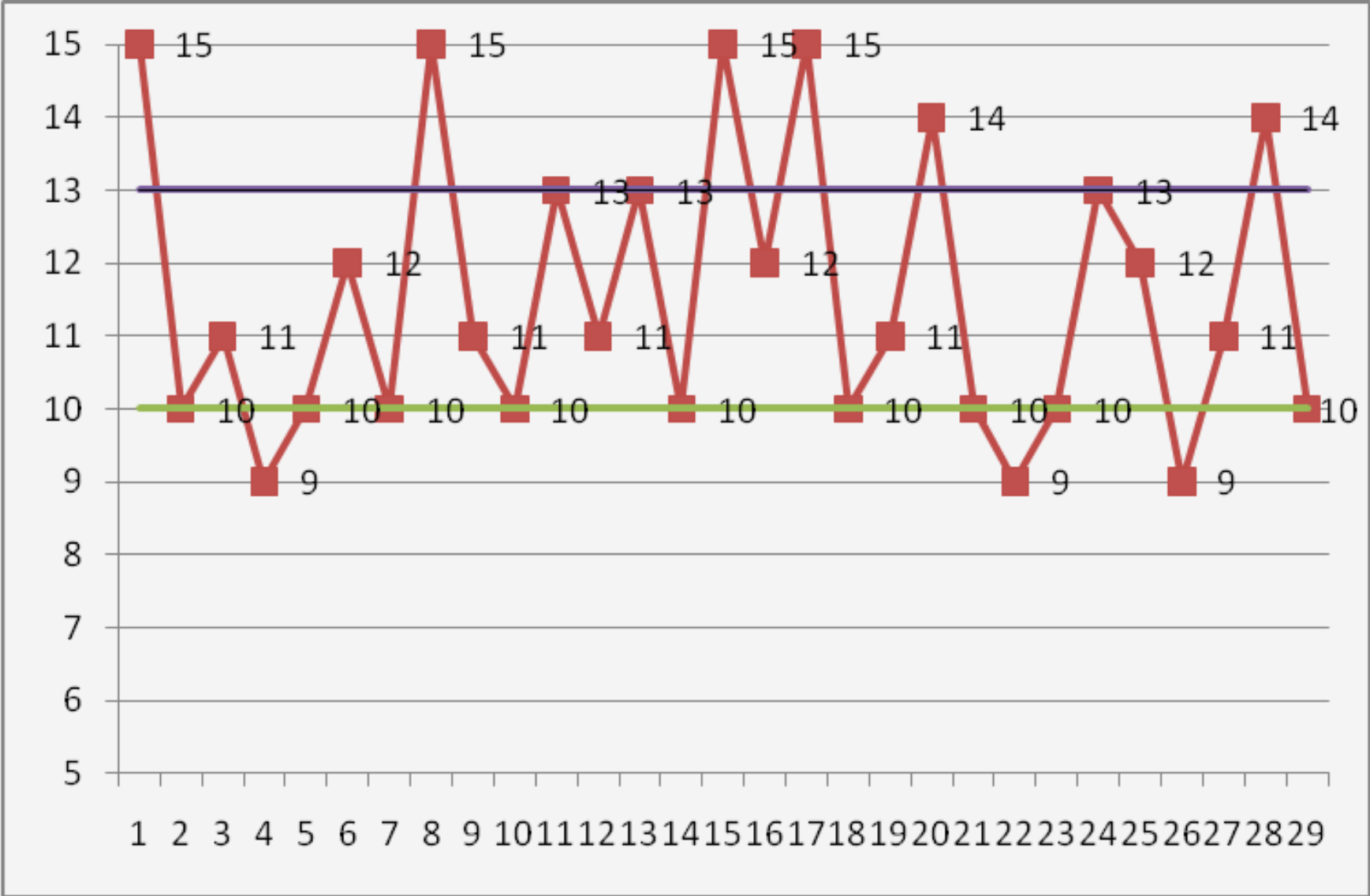
**V. Работая с учебным материалом, предпочитает:**

1. читать (учебник, книгу)
2. слушать устный рассказ учителя (ученика)
3. следовать сюжету, заданному для пересказа, выполнения рисунка, эксперимента
4. предлагать свои виды и формы работы с учебным материалом.

*Результаты исследования некоторых качеств личности обучающихся 7-9 классов*

№ п/п	обучающиеся	ПАРАМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ					Общее количество баллов	Группа
		самостоятельность	работоспособность	логическое мышление	познавательная мотивация	творческая активность		
1	Агванян С.	3	3	3	3	3	15	V
2	Булыгин Д.	2	2	2	2	2	10	IV
3	Булыгин С.	2	2	3	2	2	11	IV
4	Веретехина Ал.	2	2	1	2	2	9	III
5	Воробьева В.	2	2	2	2	2	10	IV
6	Горохов С.	2	2	3	2	3	12	IV
7	Конобеева Ол.	2	2	2	2	2	10	IV
8	Коротков Г.	3	3	3	3	3	15	V
9	Мосолова М.	2	3	2	2	2	11	IV
10	Нечаева Д.	2	2	2	2	2	10	IV
11	Поликарпов Д.	2	3	3	3	2	13	V
12	Родионова Юл.	2	2	3	2	2	11	IV
13	Шепилова Ек.	2	2	3	3	3	13	V
14	Щугорева Л.	2	2	2	2	2	10	IV
15	Домокурова Н.	3	3	3	3	3	15	V
16	Мурова М.	3	2	3	2	2	12	IV
17	Корнеева Н.	3	3	3	3	3	15	V
18	Комарова Ел.	2	2	2	2	2	10	IV

<b>1</b>	Мацнева Ан.	2	2	3	2	2	11	<b>IV</b>
<b>20</b>	Майер С.	2	3	3	3	3	14	<b>V</b>
<b>21</b>	Мануев Д.	2	2	2	2	2	10	<b>IV</b>
<b>22</b>	Мячин С.	2	1	2	2	2	9	<b>III</b>
<b>23</b>	Парусов С.	2	1	3	2	2	10	<b>IV</b>
<b>24</b>	Суняйкина В.	2	3	3	3	2	13	<b>V</b>
<b>25</b>	Староверова Д.	2	2	2	3	3	12	<b>IV</b>
<b>26</b>	Фролова Н.	1	2	2	2	2	9	<b>III</b>
<b>27</b>	Цуканова Ан.	2	3	2	2	2	11	<b>IV</b>
<b>28</b>	Балашова М.	2	3	3	3	3	14	<b>V</b>
<b>29</b>	Глазкова Ан.	2	2	2	2	2	10	<b>IV</b>



Из данных таблицы и диаграммы видно, что основная часть участников НОУ среднего школьного звена относится к высокой и достаточной группе по уровню развития основных качеств, необходимых для исследовательской работы.

Следует обратить внимание на школьников, проявивших низкий и пограничный с данным показателем уровень (9-10 баллов). Здесь, во-первых, следует направить работу на развитие рассматриваемых составляющих и, во-вторых, найти посильную работу, развивающую их творческий потенциал и познавательную активность.