

## Сценарий нравственно-правового вечера для родителей трудных детей «Отвести беду».

**Цель:** правовое просвещение родителей.

*(Под музыку «Аве Мария» Шуберта в темном зале звучит аудиозапись голос подростков.)*

1. Для некоторых мои проблемы покажутся пустяковыми. Но для меня они серьезны, очень. Отец каждый день пьет. Правда, мама и кот любят меня, но все равно я одинока, у меня нет друзей, чувствую себя неуверенно в жизни. С одноклассниками у меня нет контакта, со мной не часто разговаривают, а некоторые не замечают. Неужели моя судьба серого цвета?! Но ведь я могу быть веселой и жизнерадостной!
2. Вы слышали когда-нибудь, как истошны, как безнадежны крики малышей из дома ребенка, зовущих мать и отца? Представьте, что в то же время в интернате для брошенных в истерику, в слезы, в долго непреходящее смятение срываемся мы, подростки, вспоминая про мать, отца живых, но предавших нас во имя собственных мнимых утех. От страждущего вопля до слез ненависти, - вот в какую рамку обрамлено наше детство. Мы ждем, чтобы нас хоть кто-нибудь погладил по голове, всего-то! Погладил...
3. Мама, не бейте своих детей, не проклиняйте нас, нам так трудно. Ведь нас обижают старшие ребята, ругают в школе. Пусть нам хоть дома будет уютно и безопасно. Я хочу обратиться ко всем людям, я хочу прокричать на всю страну: «Берегите своих детей!»
4. Здравствуйте, Ольга Викторовна! Привет вам из Тамбовской спецшколы от Вовки-косаря. Помните меня? Еще бы, сколько вам хлопот было со мной: и бил, и воровал, и хулиганил, перечислять не буду, листа не хватит. Покатилась моя жизнь под откос с большой горы... Кстати, мне сегодня 13 лет, вот и ударился в сопли. Вообще-то, здесь ничего. За ум взялся. Мать бывало, как трезвая была, все за подчёрк хвалила. Жалко ее. Отца-сволочь не вспоминаю. А вы, верите в меня? Ох, если бы начать жизнь сначала. Я заклинаю Вас, сделайте все, чтобы пацаны не попали сюда!

*(На сцену выходят 4 подростка.)*

**1-й подросток:**

Родственников не выбирают.

После четырнадцати вдруг видишь:

Как некрасива мать,

Недалек и затюкан отец,  
Скованная и грубая сестра,  
Лжив и вороват брат.  
Но они есть. Они мои.

И мне с ними жить.

Господи!

Дай мне сил  
Вновь полюбить их,  
А им понять меня.

**2-й подросток:**

Так весь мир:

Вышли из одного гнездышка,  
Короткий миг,  
И мы уже не милы друг другу.  
Другой язык – обидно прозвище.

Все для меня – во мне.

Загляну в себя и вижу мир.

Ключи от вселенной спрятаны в нас.

И откроются они нам только любовью.

Возлюби ближнего своего как самого себя.

**3-й подросток:**

Раздражающие всех и вся,

Презирающие автопортреты,

Несущиеся на воющих мотоциклах

По мокрому асфальту,

Собирающиеся в подворотнях,

Ненавидящие учительские педсоветы,

Орущие под старые гитары

Сумасшедшие песни,

Похожие на гадких утят, имеющие неразвитые души – это МЫ!

**4-й подросток:**

Мечтающие о чистой искренней любви,

Греющиеся с друзьями у походных костров,

Верящие в романтические идеалы,

Жалеющие стариков-пенсионеров

И покупающие для них хлеб и лекарство,

Радующиеся первой грозе и ласточкам в небе,

Любящие свою Родину с неосознанной силой,

Верящие в Деда Мороза и сказку про Золушку – это тоже МЫ!

МЫ – будущее население страны с тяжелой судьбой!

МЫ – ваше продолжение и ваше зеркало, взрослые!

*(Показ слайдов № -№ под музыку).*

**Ведущий:** Сегодня вас, сидящих в этом зале, объединяют тревоги и заботы о судьбах наших детей, стремление найти ответ на вопросы: Кто виноват? Что делать? Как помочь? Как уберечь?

На весах времени жизнь взвешивает милосердие и жестокость, боль и бесстыдство. И человеком по праву зовется лишь тот, кто добр не только к своим, но ко всем, чья любовь бескорыстна, а поступок не мним.

Если проверить себя такой правдой, то, пожалуй, сможем, спасти наше детство.

Надо устыдиться, встrepенуться, искупить грехи и совершить поступок.

Сегодня на волнующие вас проблемы ответят представители милиции, здравоохранения, социальной службы (*представление гостей*).

**Ведущий:** Как часто к нашему горю, мы слышим цифры статистики: преступность подростков возросла на 50 %, возраст преступников 12-14 лет. Задумайтесь: ребенок, подросток – убийца, вор. Кто виноват? Как отвести беду? Слово предоставляется инспектору по делам несовершеннолетних.

***(Выступление инспектора ОПДН.)***

Свое выступление я хотела бы начать с приведения примеров преступлений, которые совершают несовершеннолетние.

Чаще всего «малолетки» *угоняют автомобили*. Причем не ради наживы, а чтобы поразвлечься. Двое подростков решили с «ветерком» доставить подруг с дискотеки. Посадили их в угнанную машину. Несовершеннолетних попытались задержать сотрудники ГИБДД. Подростки прибавили скорость, не справились с управлением и улетели в кювет. К счастью, никто не пострадал. На допросе молодые люди все отрицали. Отпустили обоих под подписку о невыезде. Поздно вечером в ОВД из больницы поступила телефонограмма – один из этих молодых людей был доставлен туда с пробитой головой. «Постарался» его приятель - наказал друга за излишнюю разговорчивость. После длительных разбирательств оба наказаны и отбывают наказание, правда, с разными сроками.

Очень распространены в среде несовершеннолетних *преступления, связанные со средствами мобильной связи*. Это и кражи, и грабежи, и мошенничество. В половине уголовных дел фигурируют сотовые телефоны. Вот один из примеров. Группа подростков промышляла грабежами. Юнцы поджидали у подъездов ребят помладше, на площадках между этажами и забирали телефоны, а затем скрывались. Очередное преступление они умудрились совершить рядом с опорным пунктом милиции. Ограбленные ребяташки не растерялись и позвонили своему другу, который ждал их на улице. Тот, не теряя времени, бросился к участковому. Потом была настоящая погоня. Когда подоспела подмога, вызванная по рации, один из

преступников был уже задержан. Милиционерам повезло: они поймали именно того, у кого находился украденный телефон.

В последнее время проблемой стало и такое, казалось бы, благое дело, как спортивные секции, особенно различные *школы боевых искусств*. Часто ребята идут туда не для того, чтобы уметь защищаться. Они хотят побеждать в драке, подчинять своей воле боле слабых, лидировать в среде сверстников. В одной из школ мальчик, занимающийся в спортивной секции самбо, на перемене силовыми приемами «воспитывал» одноклассника. В это время мимо проходил дежурный, который попытался образумить агрессора, но тот, недолго думая, провел прием, и парень попал в больницу. Он никогда не сможет поднять пострадавшей рукой вес более трех килограммов.

Порой даже следователей с солидным стажем поражают хитрость и изобретательность несовершеннолетних преступников. Брат и сестра (15 и 12 лет) из многодетной семьи придумали план быстрого и легкого обогащения. Девочка разузнала, где у ее одноклассницы мама прячет крупную сумму денег. Позвали подружку с собой погулять и на улице затеяли игру с ключами. В итоге, сделав вид, что ключи потерялись, они оставили подружку их искать, а сами направились в ее квартиру. Причем по пути не забыли зайти в аптеку и купить резиновые перчатки. Похитив внушительную сумму, они спокойно подбросили ключи на то место, где их «потеряли». Часть похищенной суммы дети «честно» отдали маме на питание (кстати, женщина - не пьющая и вроде бы вполне положительная – даже не поинтересовалась их происхождением). Когда их поймали, денег уже не осталось, у похитителей на руках осталось лишь два мобильных телефона, купленных на часть истраченной суммы.

В последнее время участились случаи, когда ключи от квартир, домов несовершеннолетние преступники выманивают у своих жертв при помощи *одурманивающих веществ*. Приглашают, к примеру, девочек и на вечеринку, там обильно угощают спиртным. Когда жертва перестает адекватно воспринимать окружающую действительность, вытаскивают ключи и делают дубликаты, после чего спокойно кладут оригиналы на место.

Несовершеннолетние стали очень *жестоки*. Вот, например, один из примеров такой жестокости. У подростков закончилась водка. Недолго думая, они решили пойти к компьютерному клубу «настрелять» денег. Увидели рядом с помещением трех мальчишек младшего возраста, подошли. Но у тех денег не оказалось. Тогда подвипившие подростки приказали одному из мальчишек идти в клуб и насобирать на водку. Когда тот отказался, они отвели его в сторону и начали избивать. Били долго. Изрядно подустав, начали снимать с него ботинки. Наконец «мученику» удалось бежать. Преступников поймали и осудили за разбойное нападение.

Огромное зло несут в себе *телевидение и кинопрокат*. Третьесортные американские фильмы пропагандируют насилие. А компьютерные игры, в которых главная цель – убить как можно больше

виртуальных человеческих существ? С каждым днем они становятся все нагляднее, ярче. Теперь пораженный противник не только падает, а разлетается на рваные куски. Большинство наших компьютерных клубов занимают ребят именно такой продукцией. А еще – многочисленные «Вулканы», «Джекпоты» и другие залы игровых автоматов. Дети «подсаживаются» на автоматы, как на иглу. Благо, салоны открыты круглосуточно и рады любому посетителю, который приходит к ним проигрывать свои деньги, а на возраст просто не обращают внимания. Карманные деньги у подростков быстро заканчиваются, а азарт толкает на то, чтобы раздобыть их любым путем. Это шаг к преступлению.

Спасибо за внимание!

**Ведущий:** Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. «Трудный подросток», как и чем тебе помочь?

Школа и семья – только сотрудничество, деловое и серьезное. Мы не должны спокойно ждать, пока подросток, наконец, поймет, на каком рубеже смелость переходит в наглость, а независимость в распушенность.

***(Выступление секретаря комиссии по делам несовершеннолетних.)***

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Необходимо совместными усилиями школы и семьи воспитывать учащихся для повышения эффективности положительного результата. Воспитание детей - конституционная обязанность родителей. Они призваны всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дело в том, что дети, как известно, цементируют семью, вносят в нее дух бодрости и здорового сплочения. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал.

Объединяя свои педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых они должны работать совместно.

Совместной деятельностью семьи и школы является *единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися*. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан нашей страны, формировать у них принципиальность и прогрессивные убеждения.

Весьма важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только, на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Не секрет, что некоторые родители основные усилия сосредоточивают лишь на повышении успеваемости, детей и не придают должного значения другим сторонам их развития.

Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам, техническому моделированию, помогали им в создании домашних рабочих уголков и т.д.

Практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те учащиеся, родители которых умеют поддерживать в семье благоприятный психологический микроклимат и служат для них примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной активности.

Если родители пользуются у детей авторитетом, показывают им образцы нравственной культуры и постоянной работы над собой, в таких случаях их слова и дела имеют большой вес и побуждают учащихся к добросовестному выполнению школьных обязанностей. Те же школьники, в семьях которых нет согласия между родителями и царит обстановка недоброжелательности и нервозности, часто приходят в школу с плохим настроением, с трудом сосредоточиваются на восприятии изучаемого материала, не имеют нормальных условий для домашнего учения.

*Задача родителей - развивать у учащихся здоровые духовные потребности и интересы*. В этом смысле большое значение имеет та нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Если у родителей превалируют "вещные интересы" и заботы о поисках материальных выгод, если личный расчет заслоняет гражданский долг и чувства, это весьма отрицательно сказывается на воспитании детей.

Высокий эффект в семейном воспитании дает умелое использование принципа требовательности в сочетании с уважением и гуманным

отношением к детям. Как уже отмечалось в главах о детском коллективе и методах воспитания, требовательность не имеет ничего общего с окриками родителей и постоянным понуканием детей к тем или иным формам поведения. Главное в ней состоит в том, чтобы установить рациональный порядок жизни и поведения детей, разумные формы их взаимоотношений с другими членами семьи. Нужно, например, детям разъяснить, когда они должны утром вставать, каким должен быть режим их работы и отдыха, в каком порядке они должны содержать свои вещи и рабочее место, как относиться к родителям и другим членам семьи и путем побуждения (просьб, напоминаний, указаний на допускаемые недостатки, одобрения хороших поступков и т.д.) к соблюдению этих требований формировать соответствующие привычки поведения. Если же дети не знают своих обязанностей в семье и с малых лет не приучены к их выполнению, родителям то и дело приходится понуждать их к той или иной работе, что нередко порождает сопротивление и конфликты.

*Действенным стимулирующим фактором личностного развития учащихся является создание трудовой атмосферы в семье. Семья должна быть организована по типу трудового коллектива, в котором дети вносят свой посильный вклад в создание материального благополучия и умеют соизмерять свои потребности с материальным достатком. Дети могут убирать свою постель, содержать в порядке свой стол и рабочий уголок, чистить обувь и одежду, ухаживать за цветами, складывать в определенное место получаемые газеты и журналы, ухаживать за младшими братьями и сестрами, помогать родителям в уборке квартиры, приготовлении пищи и т.д.*

*Немаловажную роль в побуждении учащихся к выработке и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением. Родительский контроль помогает учащимся более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и преодолевать влияние отрицательных соблазнов. Родителям нужно следить за выполнением учащимися режима дня, знать, с кем они дружат, где проводят свой досуг, побуждать к аккуратному выполнению школьных заданий.*

Наконец, много сложных вопросов включает проблема учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе совместной работы семьи и школы. К сожалению, далеко не все родители с пониманием относятся к тем изменениям, которые накладывает возраст и индивидуальные черты характера на поведение детей и их работу. Так, иногда в семье не учитывают того, что подростки уже тяготятся излишней родительской опекой и стремятся к проявлению самостоятельности, что происходящие в их организме физиологические процессы периодически сопровождаются повышением нервозности и раздражительности. Бывает и так, что в отдельных семьях не в меру удовлетворяют все запросы учащихся в отношении к сверхмодной одежде, ограждают их от участия в труде, что

формирует у них потребительское отношение к жизни.

**Ведущий:** Подросток и пьянство. Подросток и наркотики – это все одна из неразрешимых проблем нашего общества. Пьяному подростку до преступления один шаг. Если бы любили своих детей, то никогда бы не позволили им пить, беспризорничать, преступать закон.

Слово предоставляется врачу наркологу.

***(Выступление врача-нарколога.)***

В последние десятилетия пьянство все шире распространяется среди подростков, которые рассматривают спиртные напитки как неприменный атрибут развлечений, а сам акт пьянства – как проявление мужественности и самостоятельности. Наиболее широко пьянство распространено среди подростков с девиантным поведением и несовершеннолетних правонарушителей.

Для подростков начинающих пить, большое значение имеют мотивы подражания, то есть подросток пьет не столько ради вызываемого алкоголем чувства эйфории и психического комфорта, сколько ради любопытства. Немаловажное значение имеет повышенное стремление к самостоятельности и самоутверждению. Нередко пьянство у подростков служит проявление оппозиции, эмансипации. Девочки, как правило, пьют тайком или в компании старших подростков.

В процессе алкоголизации подростки быстро теряют и так не стойкий интерес к учебе. Употребление спиртных напитков обычно сопровождается пропусками уроков без уважительных причин, уходами из дома, бродяжничеством, правонарушениями.

Социальные факторы, способствующие формированию пьянства и алкоголизма у подростков:

- ✓ Бытовые традиции народа;
- ✓ Социальный статус подростка (семейное положение, материальная обеспеченность, образ жизни);
- ✓ Этническая и религиозная принадлежность;
- ✓ Влияние ближайшего окружения (семья, товарищи, тусовка).

По некоторым данным, более чем 75% случаев приобщения детей и подростков к спиртным напиткам происходит в семье, под влиянием родителей и близких родственников. Если в семье подростку разрешено пить, то алкоголизм развивается у него примерно в 9 раз чаще, чем там, где употребление алкоголя детьми считается недопустимым.

Исследователями накоплен большой фактический материал, свидетельствующий о том, что дети, рожденные в семьях пьющих родителей, более подвержены алкоголизации, нежели дети здоровых родителей. Но нет достаточных оснований для утверждения, что алкоголизм – наследственная

болезнь. Наследуется не сам алкоголизм, а особенности личности, способствующие его развитию.

Я хотела бы продолжить свое выступление рассказом одной учительницы из нашего города, которую родители одной десятиклассницы попросили поговорить с дочерью.

«Я вошла в ее комнату. Девушка лежала на кровати укрытая пуховым одеялом и в буквальном смысле скрежетала зубами... «Когда-то у нас были доверительные отношения» - подумала я и решила поговорить с ней начистоту. Я начала говорить, как мне показалось, серьезные вещи, но она остановила меня рукой и, слабо улыбнувшись, сказала: «Вы в этом вопросе - младенец, а я - профессор. О чем мы можем спорить? Извините меня, не обижайтесь, сейчас я вам кое-что покажу, а вы постарайтесь понять...»

Со словами – «у меня совсем плохие вены» - она запустила руку под кресло у кровати, на котором я сидела, и достала шприц чем-то заправленный. Шприц был прикреплен жвачкой к днищу кресла и потому никому не виден. «Это принесла моя лучшая подруга. Я даже в шутку вам не предлагаю...»

В легком оцепенении я смотрела, как моя ученица обращалась со всем этим, как еще раз повторила про плохие вены на руках, глубоко вздохнула, открыла рот, и ... воткнула иглку себе под язык...»

Именно пока беда не вошла в дом, мы будем думать, как противостоять ей, чем заслонить своих детей от страшного нашествия наркомании. Наркотическая революция грозит нашему народу огромными потерями. Статистика неумолима: один наркоман вовлекает в течение года еще 15-17 человек. Из «производственного» опыта торговцы наркотиками делают вывод о том, что около трети молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет «плотно сидят на игле». Вывод очевиден и страшен: мы имеем дело с национальной катастрофой, тогда как осведомленность родителей по данному вопросу оставляет желать лучшего.

Давно известно, что любую болезнь легче предупредить, чем лечить.

Основной причиной, возникновения, развития и сущности зависимости как наркотической, так и алкогольной, токсикомании, толкающей подростка к приему наркотиков, являются неблагоприятные факторы семейного воспитания, среди которых ведущее место занимает отсутствие теплых эмоциональных отношений с матерью, фундамент этих отношений закладывается именно в дошкольном детстве. Для людей более старшего возраста таковыми причинами оказываются неизжитые психические травмы.

Среди значительной части родителей существует заблуждение, что проблемы наркомании их семью затронуть не могут, что они связаны только с неблагополучными семьями. Это может случиться с каждым, в том числе с талантливым ребенком, с чуткой душевной организацией.

В культуре наших детей наркотики стали таким же универсальным лекарством от тревоги, депрессии, одиночества, стресса, как алкоголь у старшего поколения.

В какой-то момент каждый родитель обнаруживает, что его ребенок уже «не ребенок». Это вызывает целый спектр разнообразных чувств, в том числе страх за ребенка, поскольку мы все меньше и меньше можем ему помочь. Ужас наркотиков в том, что все проблемы души решаются простым уколом или затяжкой. Подросток уверен, что это только у него такие проблемы, что это он такой ущербный. Желание стать таким же, как все ведет к подражанию моде.

В моде сегодня наркотики. Так же надо принять во внимание такое свойство детской натуры, как любопытство, которое по мере взросления превращается в жажду новых впечатлений.

Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей обязательно отразятся на ребенке, и в первую очередь на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что сформированные черты его личности будут патологичными.

В подростковом возрасте проявляются изъяны предшествующего воспитания. Следовательно, важнейшая задача родителей – это контроль за состоянием ребенка. Необходимо обязательно обращать внимание на то в каком состоянии он пришел домой, сравнивая с состоянием, в котором он ушел из дома. Это позволяет вовремя выявить к примеру, случаи, когда ребенок впервые закурил, принял алкоголь или наркотики.

**Ведущий:** Озлобленные неурядицами на работе, уставшие в переполненных автобусах. Некогда нам любить, некогда нам воспитывать, на ноги только бы встали, а там уж как бог пошлет. На воспитание детей у женщин несколько минут в сутки остается. Мы забываем, что наши дети – это наше настоящее и будущее.

В продолжение нашей встречи хочется услышать ваше мнение на те вопросы, которые были затронуты сегодня. В зале работает «свободный микрофон», задавайте вопросы нашим гостям.

### ***(Ответы на вопросы родителей.)***

#### **1. Что такое возраст уголовной ответственности?**

(Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кражу, грабеж, разбой, терроризм,

заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хищение оружия либо вымогательство наркотических средств и др.)

2. Это что же получается, если мой сын Андрей, которому 14 лет разобьет стекло у соседки, то его посадят?

(Нет, существуют 2 вида юридической ответственности: уголовная и административная. В вашем случае, если соседка напишет заявление в полицию, то наступит административная ответственность. Вы, являясь законным представителем несовершеннолетнего сына, оплатите за его проделку штраф, а Андрея поставят на учет в ОПДН.)

3. За какие нарушения комиссия по делам несовершеннолетних может применять к родителям административные меры?

(В случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей, за доведение их до состояния опьянения или употребления наркотических средств без назначения врача, за появление детей в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений.)

4. А я вот уже 7 лет не работаю, да я люблю выпить, но меня дочь очень любит и такого, зачем мне менять свою жизнь?

(Во-первых родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей (порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно; в случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке. Во-вторых, согласно Семейному Кодексу Вы несете обязанность и ответственность за воспитание и развитие своего ребенка. )

5. В каких случаях могут по суду лишить родительских прав?

(Родители могут быть лишены родительских прав если они:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- злоупотребляют родительскими правами;
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют психическое или физическое насилие, покушаются на половую неприкосновенность;
- совершили преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию ребенка.

С учетом интересов ребенка суд может отобрать ребенка у родителей без лишения родительских прав (**ограничение родительских прав**). Такое решение возможно по обстоятельствам, от родителей не зависящим (опасные заболевания, стечение тяжелых семейных обстоятельств и др.), и в случаях, когда оставление ребенка с родителями опасно для него.

При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства может немедленно отобрать ребенка у родителей на основании решения органа местного самоуправления.

Родители, лишённые родительских прав или ограниченные в правах, теряют права, основанные на факте родства с ребенком, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.)

**Ведущий:** Дай Бог, нам, столь уклонившимся от истинного пути вернуться на него, не заплутать вновь. Дай, Бог, возродить уважение к другому человеку, старшего к младшему, и наоборот, мужа к жене, и жены к мужу, брата к сестре, учителя к ученику, сильного к слабому.

До свидания! До новых встреч!

*Звучит песня Стаса Михайлова «Мама».*