

Пояснительная записка.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования младших школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор школьников, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Рабочая программа(РП) «Говорим по-немецки» рассчитана на детей 4,5-6,5 лет и базируется на передовых педагогических достижениях в области дошкольного образования, Программе дошкольного воспитания, на требованиях Закона об Образовании, целях образования и воспитания личности, предложенных Федеральным государственным образовательным стандартом, основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа рассчитана на 1 час в неделю занятий в младшей дошкольной и старшей дошкольной группах, что составляет в общем 58 часов. Планирование составлено по материалам авторских разработках занятий и опыте российских работников дошкольного образования

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, что ребёнок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, если у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные условия для овладения языком, и особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Учитывая вышеизложенные психологические данные, в курсе обучения немецкому языку дошкольников широко использованы игровые технологии.

Занятия строятся так, чтобы атмосфера занимательной игры царила от первой до последней минуты.

Учёт особенностей возраста – отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегаёт вперёд развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего развития принято считать те действия, которые сегодня ребёнок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно».

Цели РП «Говорим по-немецки».

- Формирование у детей элементарных навыков общения (иноязычного) в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.
- Ознакомление с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка, воспитание интереса и уважения к людям не только своей культуры, но и других народов и культур.
- Развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций, развитие коммуникативно-познавательных способностей.

Задачи РП «Говорим по-немецки».

1. Организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно готовить базу для формирования у них потребности в совершенствовании своих знаний в дальнейшем, желания самостоятельно работать над языком.
2. Формировать произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность планирования речи, элементарный самоконтроль.

Принципы обучения.

- Опора на эмпирические представления ребёнка о системе родного языка.
- Индивидуализация процесса обучения.
- Принцип широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность.

Технологии, методы и приёмы обучения.

1. Мультисенсорный метод. Метод опоры на физические действия (автор А. Крашен).

Данный метод позволяет задействовать три канала восприятия одновременно (зрение, слух, осязание). Кроме того, само по себе движение на уроке доставляет детям большое удовольствие. Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной памяти обучающихся, поскольку, совершая определённые движения, ребёнок непроизвольно вспоминает связанные с ними слова и выражения.

Мультисенсорное обучение, опираясь на преимущественный канал восприятия каждого ребёнка, развивает у него другие сенсорные каналы, а также способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

2. Игровые технологии.

Безусловно, что основной формой обучения немецкому языку является игра, т.к. игра позволяет сделать коммуникативно-ценным практически любые языковые единицы. Игра-это нормальное и естественное состояние ребенка. Кроме того, обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности.

Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей. Используя пальчиковые манипуляции, дети очень быстро запоминают песенки и рифмовки, поскольку в подобном случае в работу включены несколько видов памяти. Тем более, что в дошкольном возрасте дети сами очень часто рифмуют слова, так они легче запоминаются, а также детям просто нравится процесс рифмования.

Познавательные и ролевые игры расширяют кругозор ребёнка, обогащают жизненный опыт, помогают детям координировать свои действия и успешно взаимодействовать в коллективе.

3. Сочетание разных форм работы:

индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчётных мероприятий в виде праздников и представлений на немецком языке.

4. Драматизация и инсценирование.

5. Компьютерные технологии.

Ресурсное обеспечение РП «Говорим по-немецки»

Игровое пространство.

Иллюстративно-предметная наглядность в ситуативно-тематическом контексте курса.

Рифмовки, считалки, короткие стихи.

Аудио-визуальное сопровождение занятий.

Ожидаемые результаты.

- Умение воспроизводить отдельные слова и короткие элементарные реплики на немецком языке, рифмовки, считалки.
- Демонстрировать умение взаимодействовать в коллективной, групповой, парной деятельности.
- Демонстрировать элементарные умения обобщать, анализировать систематизировать, абстрагировать.

Календарно-тематическое планирование. Старшая группа.

№	тема занятия	элементы содержания	предполагаемые результаты	дата	
				план	факт
1	Guten Tag! Знакомство.	Беседа. ЛЕ: Guten Tag! Игра с мячом. Рифмовка.	Научиться артикулировать звуки [u:],[a:]. Запомнить формулу приветствия.	05.10	
2	Guten Tag! Знакомство.	Игра с мячом. Рифмовка. Элементы интенсивного обучения. Реплики «Ja», «Nein».	Закрепить артикуляцию звуков [u:],[a:]. Уметь здороваться с одноклассниками	12.10	
3	Guten Tag! Знакомство.	РО: Ich bin.... Игра с мячом. Элементы интенсивного обучения. Кукольные персонажи.	Научиться артикулировать звуки [c], [i], [b], [n] Уметь называть своё имя (представлять себя товарищам)	19.10	
4	Guten Tag! Знакомство.	Лексический материал занятий 1-3. игры. Рифмовки. Кукольные персонажи.	Закрепить артикуляцию звуков занятий 1-3. Уметь разыгрывать диалог «Знакомство (здороваться и называть своё имя)	26.10	
5	Die Tiere. Животные.	ЛЕ: der Papagei, der Krokodil, der Tieger, der Kenguruh. РО: Ich bin Papagei. Картинки. Игра «Кто пропал?» Игра с мячом.	Уметь называть животных, изображённых на картинке. Усвоить игровой РО урока.	02.11	
6	Die Tiere. Животные.	Повторение и закрепление лексики. Новые ЛЕ: der Katze, der Hund; die Maus; miau - miau , wau - wau, pip-pip и др. Картинки. Фонетические упражнения. Игры с мячом «Волшебный мешочек»,	Научиться артикулировать звуки [ao], [r],[p]. Усвоить новые слова. Демонстрировать умение взаимодействовать в коллективе.	09.11	

		«Превращение».			
7	Die Tiere. Животные.	Качественные прилагательные: groß, klein, bunt, schön. PO: Tieger ist groß. Paragei ist bunt. Maus ist klein. Katze ist schön. Рифмовка. Игры «Волшебный мешочек», «Превращение», игра с мячом.	Запомнить новые слова. Уметь дать характеристику животному (1 предл.) Закрепить артикуляционные позиции звуков лексического содержания урока.	16.11	
8	Die Tiere. Животные.	Лексический материал занятий 5-7. Рифмовка. Лексические игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 5-7.	30.11	
9	der Winter Зима	ЛЕ: der Winter, der Schnee, die Flocke, fallen; weiß. Картинки. Игры. Разучивание песенки «Es ist kalt».	Усвоить «зимнюю» лексику в процессе работы над песенкой.	07.12	
10		Повторение и закрепление лексики. Картинки. Игры. Закрепление песенки «Es ist kalt».	Исполнять песню.	14.12	
11	Weihnachten Рождество	Рассказ о празднике. Иллюстрации. Мультфильм на НЯ с комментариями	Иметь представление о праздновании Рождества в Германии.	21.12	
12	Weihnachten Рождество	ЛЕ: Bonbons, Apfelsine, das Lego-Spiel, Domino, das Computerspiel; реплики: Danke, Bitte. Игры «С Дедом Морозом». Счёт до 5.	Усвоить лексику по теме «Подарки»; формулы вежливости.	28.12	
13	Weihnachten Рождество	Повторение и закрепление лексики. Игра «Украшаем ёлку», «Что пропало», «Волшебный мешочек».	Демонстрировать знание лексики занятий 11-12. Уметь правильно артикулировать звуки .	11.01	

14	Spielzeuge. Игрушки.	ЛЕ: der Ball, die Puppe, der Clown, das Auto, der Roboter, die Rakete. Рифмовка. Картинки. Игры «Что пропало», «Угадай-ка!»	Усвоить новую лексику. Уметь правильно артикулировать звуки . Уметь взаимодействовать в коллективе.	18.01	
15	Spielzeuge. Игрушки.	Повторение и закрепление лексики занятия 14. Новые ЛЕ: rot, blau, rund; mein/meine/ РО: Mein Auto ist rot. Meine Puppe ist Картинки. Рифмовка.	Уметь называть предметы и их качество. Уметь правильно артикулировать звуки, правильно ставить ударение в словах и интонировать короткие предложения.	25.01	
16	Spielzeuge. Игрушки.	Лексический материал занятий 14-15. Игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 14- 15.	01.02	
17	Guten Appetit! Приятного аппети- та!	Новые ЛЕ: die Banane, die Apfelsine, die Mandarine, die Torte, die Schokolade, die Limonade. Счёт 6-8.	Усвоить новую лексику. Уметь назвать продукты по картинкам. Уметь правильно артикулировать звуки .	08.02	
18	Guten Appetit! Приятного аппети- та!	Повторение и закрепление лексики. Новые ЛЕ: die Suppe, das Brot, die Wurst, die Käse, die Kartoffel. Рисунки. Лексические игры.	Усвоить новую лексику. Уметь назвать продукты по картинкам. Уметь правильно артикулировать звуки .	15.02	
19	Guten Appetit! Приятного аппети- та!	Повторение и закрепление лексики. РО: Ich mag... Пирамидка. Рисунки. Игра «Угадай-ка!», игра в мяч.	Уметь назвать любимый продукт в контексте «что ты любишь кушать», используя наглядный образец (строить пирамидку).	29.02	
20	Guten Appetit! Приятного аппети- та!	Лексический материал занятий 17-19. Игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 17- 19.	07.03	

21	Ich und meine Familie. Я и моя семья.	Новые ЛЕ: die Mutter, der Vater, der Opa, die Oma; lustig, klug, alt, gut. Рисунки. Счёт 9-10.	Усвоить новую лексику. Уметь назвать персонажей по картинкам. Уметь правильно артикулировать звуки .	14.03	
22	Ich und meine Familie. Я и моя семья.	Повторение и закрепление лексики. РО: Meine Mutter ist lustig. Mein Vater ist klug. Mein Opa ist alt. Meine Oma ist gut.	Демонстрировать знание лексики. Уметь охарактеризовать членов семьи. Уметь правильно интонировать короткие предложения.	28.03	
23	Ich und meine Familie. Я и моя семья.	Повторение и закрепление лексики. Новые ЛЕ: der Bruder, die Schwester; laut, nett. Лексические игры.	Усвоить новую лексику. Уметь назвать персонажей по картинкам, охарактеризовать их. Уметь правильно артикулировать звуки	04.04	
24	Ich und meine Familie. Я и моя семья.	Лексический материал занятий 21-23. Игры.		18.04	
25	Wir malen. Мы рисуем.	Новые ЛЕ: das Haus, die Sonne, die Blume, der Baum, der Luftballon; gelb, grün, blau. РО: Mein Haus ist... и др.	Усвоить новую лексику. Уметь описать картинку по образцу.	25.04	
26	Wir malen. Мы рисуем.	Название оттенков цвета. Игра «Краски».	Демонстрировать знание лексики.	02.05	
27	Wir malen. Мы рисуем.	Лексический материал занятий Игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 21-23.	16.05	
28	В гости к нам пришла Игра!	Игры «Лото» с использованием всех изученных ранее лексических единиц.	Демонстрировать знание лексического материала, умение взаимодействовать в коллективе.	23.05	
29	Праздник немецкого языка.	Стихи, рифмовки, песенки, игры, изученные в течение года.	Уметь продемонстрировать свои умения и навыки.	30.05	

Календарно-тематическое планирование. Младшая группа.

№	тема занятия	элементы содержания	предполагаемые результаты	дата	
				план	факт
1	Guten Tag!	ЛЕ: Guten Tag!	Научиться артикулировать звуки [u:],[a:]. Запомнить формулу приветствия.	05.10	
2	Guten Tag! Знакомство.	Игра с мячом. Рифмовка. Элементы интенсивного обучения.	Закрепить артикуляцию звуков [u:],[a:]. Уметь здороваться с одноклассниками	12.10	
3	Guten Tag! Знакомство.	РО: Ich bin.... Игра с мячом. Элементы интенсивного обучения. Кукольные персонажи.	Научиться артикулировать звуки [c], [i], [b], [n] Уметь называть своё имя (представлять себя товарищам)	19.10	
4	Guten Tag! Знакомство.	Лексический материал занятий 1-3. игры. Рифмовки. Кукольные персонажи.	Закрепить артикуляцию звуков занятий 1-3. Уметь разыгрывать диалог «Знакомство (здороваться и называть своё имя)	26.10	
5	Die Tiere. Животные.	ЛЕ: der Papagei, der Krokodil, der Tieger, der Kenguruh. РО: Ich bin Papagei. Картинки. Игра «Кто пропал?» Игра с мячом.	Уметь называть животных, изображённых на картинке. Усвоить игровой РО урока.	02.11	
6	Die Tiere. Животные.	Повторение и закрепление лексики. Новые ЛЕ: der Katze, der Hund; die Maus; miau - miau , wau - wau, pip-pip и др. Картинки. Фонетические упражнения. Игры с мячом «Волшебный мешочек», «Превращение».	Научиться артикулировать звуки [ao], [r],[p]. Усвоить новые слова. Демонстрировать умение взаимодействовать в коллективе.	09.11	

7	Die Tiere. Животные.	Качественные прилагательные: groß, klein, bunt, schön. РО: Tiger ist groß. Papagei ist bunt. Maus ist klein. Katze ist schön. Рифмовка. Игры «Волшебный мешочек», «Превращение», игра с мячом.	Запомнить новые слова. Уметь дать характеристику животному (1 предл.) Закрепить артикуляционные позиции звуков лексического содержания урока.	16.11	
8	Die Tiere. Животные.	Лексический материал занятий 5-7. Рифмовка. Лексические игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 5-7.	30.11	
9	der Winter Зима	ЛЕ: der Winter, der Schnee, die Flocke, fallen; weiß. Картинки. Игры. Разучивание песенки «Es ist kalt».	Усвоить «зимнюю» лексику в процессе работы над песенкой.	07.12	
10		Повторение и закрепление лексики. Картинки. Игры. Закрепление песенки «Es ist kalt».	Исполнять песню.	14.12	
11	Weihnachten Рождество	Рассказ о празднике. Иллюстрации. Мультфильм на НЯ с комментариями	Иметь представление о праздновании Рождества в Германии.	21.12	
12	Weihnachten Рождество	ЛЕ: Bonbons, Apfelsine, das Lego-Spiel, Domino, das Computerspiel; реплики: Danke, Bitte. Игры «С Дедом Морозом». Счёт до 5.	Усвоить лексику по теме «Подарки»; формулы вежливости.	28.12	
13	Weihnachten Рождество	Повторение и закрепление лексики. Игра «Украшаем ёлку», «Что пропало», «Волшебный мешочек».	Демонстрировать знание лексики занятий 11-12. Уметь правильно артикулировать звуки .	11.01	
14	Spielzeuge.	ЛЕ: der Ball, die Puppe,	Усвоить новую лексику.	18.01	

	Игрушки.	der Clown, das Auto, der Roboter, die Rakete. Рифмовка. Картинки. Игры «Что пропало», «Угадай-ка!»	Уметь правильно артикулировать звуки . Уметь взаимодействовать в коллективе.		
15	Spielzeuge. Игрушки.	Повторение и закрепление лексики занятия 14. Новые ЛЕ: rot, blau, rund; mein/meine/ РО: Mein Auto ist rot. Meine Puppe ist Картинки. Рифмовка.	Уметь называть предметы и их качество. Уметь правильно артикулировать звуки, правильно ставить ударение в словах и интонировать короткие предложения.	25.01	
16	Spielzeuge. Игрушки.	Лексический материал занятий 14-15. Игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 14-15.	01.02	
17	Guten Appetit! Приятного аппетита!	Новые ЛЕ: die Banane, die Apfelsine, die Mandarine, die Torte, die Schokolade, die Limonade. Счёт 6-8.	Усвоить новую лексику. Уметь назвать продукты по картинкам. Уметь правильно артикулировать звуки .	08.02	
18	Guten Appetit! Приятного аппетита!	Повторение и закрепление лексики. Новые ЛЕ: die Suppe, das Brot, die Wurst, die Käse, die Kartoffel. Рисунки. Лексические игры.	Усвоить новую лексику. Уметь назвать продукты по картинкам. Уметь правильно артикулировать звуки .	15.02	
19	Guten Appetit! Приятного аппетита!	Повторение и закрепление лексики. РО: Ich mag... Пирамидка. Рисунки. Игра «Угадай-ка!», игра в мяч.	Уметь назвать любимый продукт в контексте «что ты любишь кушать», используя наглядный образец (строить пирамидку).	29.02	
20	Guten Appetit! Приятного аппетита!	Лексический материал занятий 17-19. Игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 17-19.	07.03	
21	Ich und meine	Новые ЛЕ: die Mutter,	Усвоить новую лексику.	14.03	

	Familie. Я и моя семья.	der Vater, der Opa, die Oma; lustig, klug, alt, gut. Рисунки. Счёт 9-10.	Уметь назвать персонажей по картинкам. Уметь правильно артикулировать звуки .		
22	Ich und meine Familie. Я и моя семья.	Повторение и закрепление лексики. РО: Meine Mutter ist lustig. Mein Vater ist klug. Mein Opa ist alt. Meine Oma ist gut.	Демонстрировать знание лексики. Уметь охарактеризовать членов семьи. Уметь правильно интонировать короткие предложения.	28.03	
23	Ich und meine Familie. Я и моя семья.	Повторение и закрепление лексики. Новые ЛЕ: der Bruder, die Schwester; laut, nett. Лексические игры.	Усвоить новую лексику. Уметь назвать персонажей по картинкам, охарактеризовать их. Уметь правильно артикулировать звуки	04.04	
24	Ich und meine Familie. Я и моя семья.	Лексический материал занятий 21-23. Игры.		18.04	
25	Wir malen. Мы рисуем.	Новые ЛЕ: das Haus, die Sonne, die Blume, der Baum, der Luftballon; gelb, grün, blau. РО: Mein Haus ist... и др.	Усвоить новую лексику. Уметь описать картинку по образцу.	25.04	
26	Wir malen. Мы рисуем.	Название оттенков цвета. Игра «Краски».	Демонстрировать знание лексики.	02.05	
27	Wir malen. Мы рисуем.	Лексический материал занятий Игры.	Демонстрировать знание лексического материала занятий 21-23.	16.05	
28	В гости к нам пришла Игра!	Игры «Лото» с использованием всех изученных ранее лексических единиц.	Демонстрировать знание лексического материала, умение взаимодействовать в коллективе.	23.05	
29	Праздник немецкого языка.	Стихи, рифмовки, песенки, игры, изученные в теч. года.	Уметь продемонстрировать свои умения и навыки.	30.05	

Программа по курсу «Говорим по-немецки» рассчитана на 29 часов. Фактически календарное планирование на 2011-2012 учебный год составляет 30 часов. В связи с тем, что занятия выпадают на праздничные дни (08.03) итого 29 часов. Календарно-тематическое планирование скорректировано и программа будет пройдена за 29 часов.