

Учитель начальных классов  
2 квалификационной категории  
МБОУ СОШ № 2  
Волкова Л.Ю.

## **Нравственное воспитание школьников на уроках окружающего мира**

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов является возросшая детская преступность, цветущая пышным цветом и трудно искореняемая наркомания, алкоголизм.

Следствием этого выступают бездуховность, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в обществе с давних пор.

А что же такое нравственное воспитание?

**Под «нравственным воспитанием»** понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- **нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);**
- **нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости, кротости);**
- **нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);**
- **нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).**

Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представлять себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие **«нравственность» «воспитание»**

В словаре Ожегова мы можем прочесть, что

**Нравственность — это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».**

**«Воспитание — это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями».**

**В.А. Сухомлинский**

Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения.

Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Разнообразие предметов даёт возможность каждому ребёнку проявлять в учении сильную сторону своей индивидуальности.

На уроке постоянно возникают определённые деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга.

Каково же значение изучения предмета «Окружающий мир» для развития младшего школьника?

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребёнка и, прежде всего, на его умственное развитие.

Основные цели ознакомления младших школьников с окружающим миром, остаются неизменными на протяжении всего обучения в начальной школе. Это:

- **Приобщение детей к социальному опыту и культуре;**
- **Воспитание правильного взаимодействия с природой и социальной средой;**
- **Формирование знаний о природе, человеке и обществе;**
- **Социальное развитие школьника;**
- **Формирование мышления, воображения, речи ребёнка, его эрудиции и общей культуры;**
- **Воспитание высших духовно-нравственных чувств.**

Источником нравственных знаний является, прежде всего, жизненный опыт людей. Из поколения в поколение передавались советы, наставления потомкам, как жить в мире и согласии, избегать зла и несправедливости.

В современных моделях образования необходимо сделать акцент на тех ценностях духовно-нравственного воспитания, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям. Среди них необходимо выделить

- **Ценность семьи и традиционных семейных отношений, построенных на уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании;**
- **отношении к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного (биологического) и духовно-нравственного начал.**
- **Ценность родной земли, Родины, производительного труда на родной земле.**

**Ценность здорового образа жизни и одухотворённой красоты человека.**

Издrevле на Руси мать являлась для ребёнка первичным и самым главным источником его духовно-нравственного становления и развития. С образом матери ассоциируются такие качества, как материнская любовь к детям, забота о них, доброта, сочувствие, поддержка, защита.

Откуда сегодня, в период кризиса семьи, могут дети и подростки почерпнуть информацию о духовно-нравственных основах семейной жизни? Свою работу в данном направлении я строю следующим образом.

В первом классе, в разделе «Твоя семья», я, предлагая детям составить рассказ о своей семье, воспользоваться фотографиями из семейного архива или просто нарисовать свою семью. Начинаю такой урок с рассказа о себе и своей семье. Затем предлагаю вспомнить колыбельные, которые пела им мама; игры, в которые они любят играть.

Во втором классе при разговоре о семье важное место занимает тема «Что такое семья». На уроках по данным темам ребята рассказывают не только о традициях в своей семье, но ещё стараются узнать, почему в их доме есть такая традиция и как долго она существует в семействе.

В преддверии этого урока предлагаю составить «Древо семьи». При построении «Древа семьи» учащимся предстоит узнать историю семьи и близких родственников. Задания такого плана не только воспитывают чувство патриотизма, но и укрепляют родственные связи, что в наше время немаловажно.

Почитание родной земли – духовно-нравственная ценность русского народа. На уроках окружающего мира в разделе «Современная Россия» очень удачно подобраны темы: «Путешествие по России», «Родной край – часть большой страны», «Такие разные праздники».

Чувство Родины у всех у нас развито очень сильно. Я считаю, что воспитание патриотизма и гражданственности к Родине нужно начинать с любви к родному краю.

На уроке окружающего мира, знакомя ребят с историей нашей страны, сначала мы говорим об истории нашего города. Я предлагаю им придумать,

почему наш город так называется, кто-то из ребят сам придумывает различные рассказы.

После этого мы с ребятами идём в музеи города. На уроке мы знакомимся с храмами и городскими достопримечательностями. Так же предлагаю ребятам посмотреть, как изменился наш город, и проводим викторину « Узнай уголок родного города». И как итог изученного мини-сочинение на тему « *Я горжусь тем, что живу в этом городе* », «*Город будущего*»

Изучая символику нашей страны, я обращаюсь и к нашему краю. Так при изучении герба России мы говорим о том, что у нашего города тоже есть свой герб и что на нём изображено. Затем я предложила ребятам творческое задание.

Они должны были придумать герб для нашей школы. Работ было много, и каждый из ребят старался доказать, что его герб самый лучший.

На уроках, посвящённых теме «Путешествие по России» предлагаю совершить путешествие в прошлое и познакомиться с нашими предками – славянами, их жизнью, традициями, верованиями. Очень жаль, что в учебнике и в тетрадях мало материала на эту тему. Но зато есть возможность ученикам самостоятельно поработать с дополнительной литературой. Делю класс на группы и каждая группа готовит свою тему. На уроке происходит обмен информацией.

Важным аспектом нравственного развития детей является воспитание экологической культуры. Дети познают азбучные истины науки о взаимодействии растительных и животных организмов, о связи человека с природой, о необходимости бережного, рачительного и разумного к ней отношения. Обогащается опыт эмоциональных оценок поведения человека в природе, развиваются умения и навыки ухода за животными и растениями, оказания им необходимой помощи.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали

им путь, который определит им жизнь. И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.