

«ПРИНЯТО»

**Решением педагогического совета
МОУ СОШ №2 города Мичуринска
от 31.08. 2011г.
№1**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Приказ №99 от 01.09.2011г.
Директор
МОУ СОШ №2 города Мичуринска
_____ Д.А. Рябов**

«РАССМОТРЕНО»

**Управляющим Советом школы
30.08.2011г.**

**Образовательная программа
среднего (полного) общего образования
МОУ СОШ №2
г.Мичуринска Тамбовской области
на 2011-2016 гг.**

Мичуринск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Пояснительная записка</i> _____	3
Цель образовательной программы _____	3
Задачи образовательной программы _____	3
Образовательные потребности, на удовлетворение которых ориентирована образовательная программа _____	4
Принципы образовательной программы _____	6
Требования к педагогическим кадрам _____	6
Дополнительное образование _____	7
Воспитательная система _____	8
Служба сопровождения _____	14
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы _____	15
Условия обучения _____	16
2. Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс) _____	18
Целевое назначение _____	18
Характеристика учащихся _____	18
Ожидаемый результат _____	19
Организационно-педагогические условия _____	20
Психолого-педагогическое сопровождение _____	32
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	34
Аттестация учащихся _____	34
Модель выпускника _____	35
<i>Приложение 1</i> Учебный план на 2011-2012 учебный год _____	37
<i>Приложение 2</i> Перечень УМК _____	45
<i>Приложение 3</i> Учебный план дополнительного образования _____	47
<i>Приложение 4</i> Образовательные программы по предметам _____	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МОУ СОШ №2 города Мичуринска строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Концепцией модернизации образования, Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В центре школьного образования сегодня стоит развитие и воспитание человека, обладающего такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, влиять на собственную образовательную траекторию, осознанно выбирающего свое будущее, связывая его с будущим страны. Цель учебно-познавательной деятельности состоит в том, чтобы обеспечить личностное самоопределение учащихся, развитие их эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств позволяющих жить в существующем обществе.

Цель образовательной программы:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создать модель обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечить оптимальные для каждого школьника условия для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализовать комплексный подход к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- создать условия для осознанного выбора профессии обучения в 10-11 классах;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

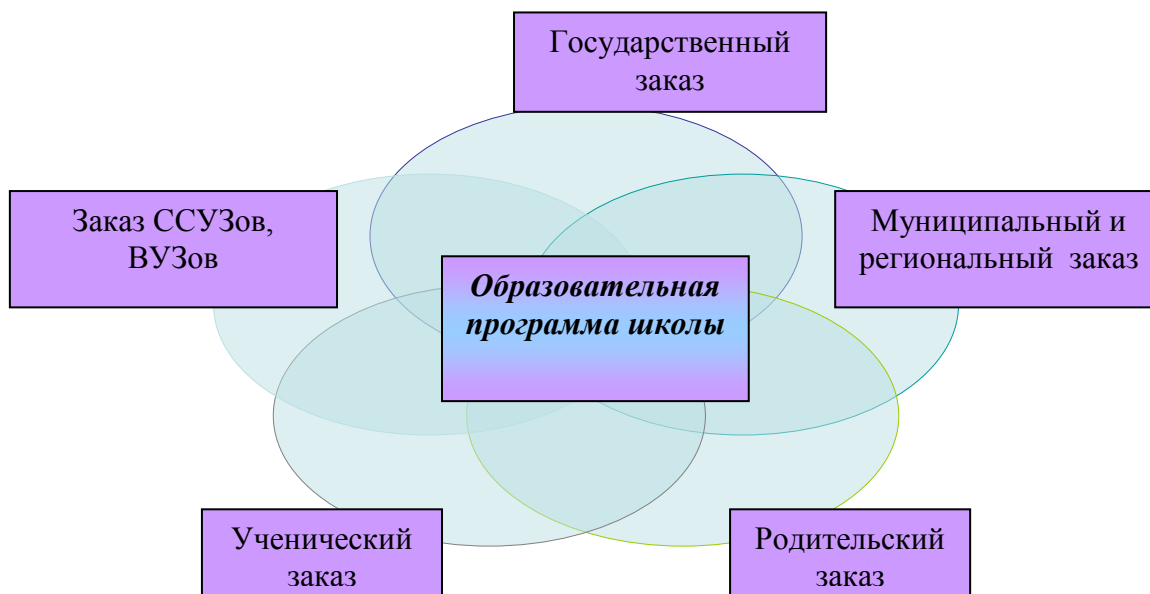
Образовательное пространство школы



Образовательные потребности, на удовлетворение которых ориентирована образовательная программа:

- общества и государства – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Мичуринска и Тамбовской области – приобщение подрастающего поколения к историческим и культурным традициям Тамбовской области;
- учащихся и их родителей – гарантированный уровень общего образования в соответствии с индивидуальными запросами семьи;
- ссузов, вузов – приток молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Заказчики и потребители образовательных услуг школы и их роль в формировании образовательной программы:



Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается

- - на сайте ОУ,
- -на уровне совместного общешкольного родительского собрания,
- - на уровне педагогического коллектива ОУ.

Сроки реализации программы: 2011-2016 гг.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.). Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг: спортивные секции, объединения интеллектуально-познавательного цикла, деятельность научного общества. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Принципы образовательной программы:

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип дифференциации обучения и воспитания.
3. Принцип учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.
4. Принцип направленности на развитие социального самоопределения.
5. Принцип профильной направленности.
6. Принцип преемственности.
7. Принцип деятельностного подхода.
8. Принцип открытости образовательных систем.
9. Принцип толерантности.
10. Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.
11. Принцип саморазвития и самоорганизации.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения для обучающихся. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Семья». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения

инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Т.о., учитель нашей школы - это педагог-исследователь, педагог-новатор, имеющий высокий уровень морального долга и ответственности за результаты своей деятельности перед каждым ребёнком, перед его родителями и перед обществом в целом.

Дополнительное образование:

Основное образование расширяется и углубляется через структуру дополнительного образования и внеурочной деятельности, назначение которого в школе:

- повышение качества образования, углубление и расширение знаний по отдельным курсам и темам;
- развитие межпредметных связей;
- развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей;

- формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников;
- вовлечение в разнообразную творческую деятельность.

Функции системы дополнительного образования:

- социализация;
- развитие;
- обучение;
- воспитание;
- приобщение к культурным и историческим ценностям.

Деятельность объединений дополнительного образования, в первую очередь, осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе работают как школьные кружки, так и творческие объединения учреждений дополнительного образования детей, научное общество «Совенок».

Воспитательная система:

В школе создана целостная система воспитательной работы.

Она направлена на **развитие** у обучающихся следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшей **целью воспитания** является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Содержание воспитания сохраняет ценностную ориентацию и включает в себя следующие обязательные компоненты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание представлений о нравственности;
- воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- воспитание экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, навыков самоорганизации и проектирования собственной деятельности;
- воспитание физической культуры, навыков ЗОЖ.

Задачи воспитания реализуются в школе через целевые воспитательные программы:

1. «Школа за здоровый образ жизни» - здоровьесберегающая программа;
2. «Семья» - программа формирования психолого-педагогической и правовой компетентности родителей.
3. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» - программа социализации учащихся
5. Программа духовно-нравственного воспитания школьников для начального звена и на ступени основного общего и полного образования;
6. «Наш школьный двор» - проект в рамках городской программы «За добрый и чистый город
7. Клуб «В кругу друзей» - программа организации досуговой деятельности
8. Программа деятельности ШДОО «Республика Детства» - программа организации самоуправления среди ученического коллектива

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

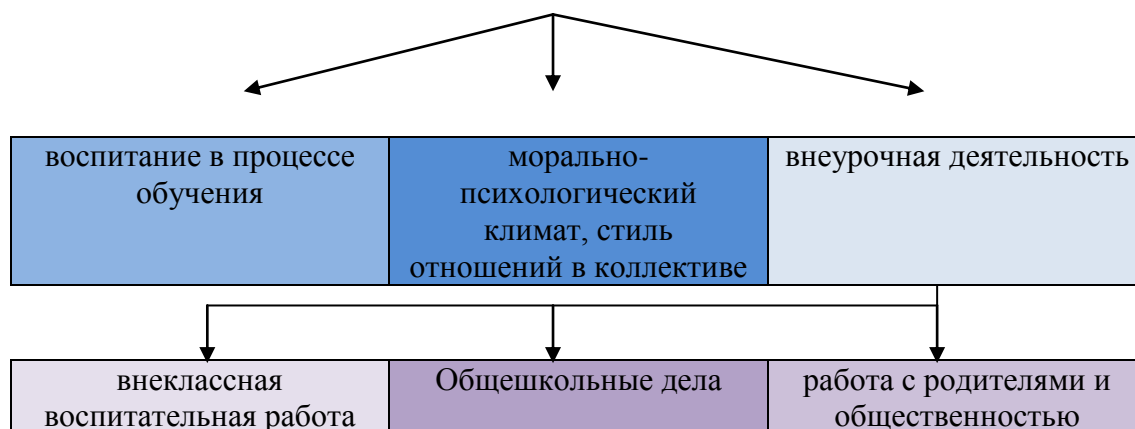
- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей истории и культуры Тамбовской области;
- активное участие детей в жизни города и области (областные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Реализуя программу «Семья» школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание учащихся организуется в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации.

Воспитательная работа школы:



Воспитание в процессе обучения - это и решение воспитательных задач на каждом уроке, и работа предметных кружков, и мероприятия во внеурочное время, проводимые преподавателями в классах по всем предметам, и традиционный школьный День науки. Ребята имеют возможность показать свои знания по разным школьным дисциплинам, расширить их, узнав что-то новое, выходящее за рамки программы.

Морально-психологический климат является главным условием создания благоприятной среды для развития и творчества учащихся. Поэтому педагогический коллектив обязательно считает соблюдение следующих педагогических подходов:

- *личный подход* – принимаю любого ребенка таким, каким он есть, признаю его высшей социальной ценностью;
- *гуманизация* межличностных отношений – каждый из взрослых людей уважительно относится к ребенку, его мнению;
- *деятельный подход* – школа не готовит ребенка к будущей жизни, он уже живет в школе реальной сегодняшней жизнью, осваивая различные социальные роли, переживая успехи и неудачи;
- *средовый подход* – школа не может оградить детей от негативного влияния среды, но в состоянии включить их в деятельность заботы социума, ближайшего окружения;
- *природосообразность воспитания* – учет возрастных особенностей учащихся.

Общешкольные дела – это события, которые требуют не только участия учителей в их подготовке и проведении, но и активной деятельности учащихся. Такие мероприятия - это и значительное явление в жизни каждого, и совместное проживание происходящего для всех участников. Эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание и есть соучастование взрослого и ребенка. В процессе их сотворчества происходит взаимное обогащение, идет самоопределение,

самореализация, самоутверждение их личностей. Цели общешкольных дел разнообразны. Они несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают.

Методы и формы воспитательной работы.

Методы и формы совместной деятельности детей и взрослых используемые в школе подчинены единой системе:

- Изменение методов и форм воспитательной работы происходит в зависимости от возраста учащихся. В начальной школе это организация коллективных игровых действий детей, совместные мероприятия с родителями, включение детей в наглядно-практическую деятельность. В среднем звене используются методы положительной стимуляции хороших поступков, помощь в самоопределении. В старшей ступени преобладают самостоятельность и творчество учащихся, опора на активную жизненную позицию.

В деятельности используются разнообразные формы воспитательной работы, выбор которых обуславливают особенности участников воспитательного процесса (возрастные, психологические, половые особенности, уровень развития коллектива, уровень воспитанности личности) В основе лежит классификация форм воспитательной работы к.п.н. Куприянова Б.В (КГУ им.Н.А.Некрасова).

- Существование годового круга праздников и традиций, являющегося средством духовного и деятельного единения всего общешкольного коллектива.
- Самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми). Ее составляют: заседания, сборы, выполнение общественных поручений, работа инициативных групп, сменность лидеров (дежурные командиры, советы дела), сменность традиционных поручений, работа над проектами («Школьный двор»)

Методы:

- личный пример;
- стимулирование активности учащихся в учебной и не учебной деятельности;
- поощрение;
- порицание;
- убеждение;
- коррекция;
- создание воспитывающих ситуаций;

- требование;

Используемые технологии.

- а) **Личностно – ориентированная технология: Педагогическая поддержка (О.С. Газман).** В основе – личность ребенка, создание комфортных, бесконфликтных, безопасных условий его развития, реализация его природных потенциалов. Суть педагогической поддержки заключается в деятельности педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных:
- с физическим и психическим здоровьем
 - общением
 - с успешным продвижением в обучении
 - с жизненным определением.
- б) **Технология сотрудничества.** В основе – демократизм, равенство педагога и ребенка.
- Участники воспитательного процесса находятся в состоянии со – трудничества, со – творчества.
 - Формирование положительной Я – концепции личности.
 - Превращение школы Знания в школу Воспитания.
 - Сочетание индивидуального и коллективного воспитания.
- в) **Технология КТД.** В основе – мозговой штурм, организация, проведение и анализ внеклассных дел.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.

<i>Группы учащихся</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Диагностический этап (для всех)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Первичное ознакомление с учащимися (посещение уроков, наблюдения, сбор информации косвенными методами). • Диагностирование личности каждого ребенка. • Изучение особенностей учебной деятельности и возможностей каждого ученика. • Взаимодействие с родителями (диагностирование семьи и условий воспитания, установление контактов) • Выделение групп учащихся по сходным принципам (полу, интересам, успеваемости и т.д.) для дальнейшей работы.
<i>Педагогически запущенные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация доверительной беседы с учащимся. • Выяснение проблемной ситуации, трудностей ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение причин возникновения проблемы. • Включение ребенка в посильную для него деятельность, создание ситуации успеха. • Поощрение любого успеха. • Строгий ежедневный контроль и совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач. • Тесный контакт с родителями, выработка коррекционных мер.
<i>Дети, не проявляющие интереса к учебе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение вместе с ребенком проблемы и причин. • Помощь в поиске пути преодоления проблемы. • Согласование с учителями работы с ребенком. • Контроль. Проверка записей в дневнике, выполнение д/з. • Вовлечение ребенка в подготовку, проведение или участия в интеллектуальных играх, конкурсах. • Выработка с родителями совместных коррекционных мер.
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для проявления и развития одаренности. • Поощрять участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской, проектной деятельности. • Корректировать отношения со сверстниками, если возникают проблемы в общении. • Вовлекать в разнообразную внеклассную деятельность.

Служба сопровождения:

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями.
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г.» (разработана по поручению Президента РФ от 17 марта 2008 года № ПР-427, п.3, поручения Правительства РФ от 22 марта 2008 года № ВЗ-П45-1745, п.3).
- Концепция профильного образования на старшей ступени обучения;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказ Министерства образования России № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ».
- ПРИКАЗ МО и Н РФ 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказ МО и Н РФ 28.11.2008..№ 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»
- Приказ МО и Н РФ 24.02.2009г. № 57 «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена»
- Приказ МО и Н РФ 03.02.2009.г. № 70 «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена»
- Письмо Минобрнауки России N 06-275 от 18 марта 2009 г «О проведении государственной (итоговой) аттестации и приема в высшие и средние специальные учебные заведения граждан с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобразования РФ от 21 марта 2003 г. №03-51-57 ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002 (с изменениями) .
- Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
- Устав школы.
- Лицензия школы.
- Локальные акты.

Условия обучения:

Образовательная программа школы регламентирует

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие *ступени обучения:*

1. Начальное общее образование (1-4 классы).
2. Основное общее образование (5-9 классы).
3. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Начальная общеобразовательная программа.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
4. Дополнительная образовательная программы (интеллектуально-познавательной, культурологической направленности).

Образовательная программа среднего (полного) общего образования(10-11 класс)

Целевое назначение

1. Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Профилизация, индивидуализация и социализация образования.
3. Подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
4. Создание условий для формирования информационной культуры учащихся.
5. Формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
6. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения.
7. Формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
8. Достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин.

Характеристика учащихся:

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса щколы и школ города. Заявительный порядок

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002 (с изменениями),

- Устава школы.

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия

Режим работы:

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Учебная неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.15. Окончание – в

соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 30 минут. Количество часов учебного плана на III ступени обучения соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – 15.00 часов.

Наполняемость:

Средняя наполняемость классов – не более 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы:

При изучении иностранного языка, в классах с количеством обучающихся 25 и более деление на уроках физической культуры (юноши/девушки)

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности:

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на классных собраниях, совещаниях при завуче и директоре, педагогических советах.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями

Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра

5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии:

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения

Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности:

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Волонтерское движение
10. Участие в молодежных общественных организациях
11. Использование социокультурного потенциала города и области.

Научное общество учащихся «Совенок» - одна из форм работы в системе дополнительного образования МОУ СОШ № 2 г. Мичуринска Тамбовской области

НОУ является ресурсным формированием по работе с одаренными детьми, обеспечивающим потребности педагогов, обучающихся, их родителей в нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах, распространении передового опыта, психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, их родителей, педагогов, в анализе результативности работы образовательного учреждения по работе с одаренными детьми 10-11 классов.

НОУ входит в организационную структуру МОУ СОШ № 2 на правах школьного объединения со статусом структуры дополнительного образования.

НОУ в структуре МОУ СОШ № 2 сотрудничает со специалистами различных областей: методистом по школьным учебным дисциплинам, педагогом-психологом, учителями - предметниками и т.д.

НОУ взаимодействует с муниципальными и региональными образовательными учреждениями, общественными формированиями по вопросам, связанным с выявлением и развитием способностей у детей, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, научными центрами г. Мичуринска.

В своей деятельности НОУ руководствуется международными актами в области работы с одаренными детьми, защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией РФ, Законом российской Федерации «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ, нормативными актами, принятыми компетентными

органами Тамбовской области, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, нормативными документами и решениями областного управления образования и науки Тамбовской области, нормативными документами, принятыми управлением народного образования и администрацией города Мичуринска, Уставом и локальными актами, настоящим Положением.

Сотрудники НОУ определяют направленность и приоритеты в работе НОУ, руководствуясь указанными нормативными актами, согласно запросам МОУ СОШ № 2 и собственной стратегии построения профессиональной деятельности.

Деятельность НОУ строится на основе компетентного подхода в образовании и принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Высшим органом НОУ является Конференция.

Цель: создание на базе МОУ СОШ № 2 г. Мичуринска Тамбовской области единого пространства, обеспечивающего выявление, развитие личностных особенностей, творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей старших классов.

Задачи:

- организовывать работу по повышению компетентности педагогов по работе с одаренными детьми 10-11 классов.
- создать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую, творческую деятельность школьников старших классов для их совместной работы с профессиональными исследователями, учителями-наставниками;
- организовывать работу педагогов по проведению с обучающимися исследований, имеющих практическое значение или теоретическое обобщение какой-либо известной теории учебных курсов;
- оказывать помощь учителям в разработке и реализации исследовательских проектов с дальнейшей публичной презентацией;
- пропагандировать достижения науки, техники, литературы, искусства;
- обновлять деятельность НОУ с учетом современных психолого-педагогических и социально-экономических аспектов;
- способствовать активному вовлечению обучающихся выпускных классов в олимпиады, конкурсы, турниры, конференции различных уровней;
- создать методическую копилку для педагогов по работе с одаренными детьми;
- проводить мониторинговые исследования уровня развития одаренности детей;

- проводить мониторинговые исследования по конкурсной активности педагогов и обучающихся.

На НОУ возлагаются следующие функции:

- организация психолого-педагогических исследований воспитанников с целью выявления одаренных детей в старших классах;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов;
- организация заседаний и подготовка материалов;
- аккумулирование сведений о плановых мероприятиях по работе с одаренными детьми в образовательном учреждении и ходе их выполнения;
- проведение мониторингов и осуществление анализов работы с одаренными детьми на базе МОУ СОШ № 2;
- внесение предложений по совершенствованию данного направления работы в методический Совет МОУ СОШ № 2 города Мичуринска Тамбовской области.

Кроме того, в рамках данного направления НОУ проводит работу, направленную на объединение усилий педагогов школы, других учреждений, заинтересованных организаций и общественных формирований по выявлению, развитию общих и специальных способностей детей, психолого-педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-психологической адаптации одаренных детей, укреплению социального института семьи.

В рамках данного направления осуществляется также сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями по работе с одаренными детьми (рис. 1).

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя:

- изучение и аккумулирование нормативных документов (международных нормативно-правовых актов по работе с одаренными детьми, законов Российской Федерации и Тамбовской области, постановлений Правительства России, приказов, распоряжений, рекомендаций администрации Тамбовской области, управления образования и науки Тамбовской области, федеральных и областных программ, приказов, распоряжений, рекомендаций управления народного образования администрации города Мичуринска и т.д.);
- методическую помощь педагогам МОУ СОШ № 2 по вопросам нормативно-правового обеспечения работы с одаренными детьми;
- проведение информационных семинаров по вопросам нормативно-правового регулирования работы с обучающимися 10-11 классов в рамках методического Совета;

- участие в разработке проектов нормативных документов по данному направлению деятельности (концепций, проектов, приказов управления народного образования города Мичуринска и т.д.).

Методическое обеспечение реализуется в сотрудничестве с ВУЗами г. Мичуринска и области, изучающими проблемы детской одаренности.

В данное направление входит:

- изучение, отбор и аккумуляция научно-методического материала (монографии, научные статьи, диссертации, методическая и учебная литература), методик работы, диагностического инструментария, исследований, проводимых в рамках экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми;

- разработка, издание и обеспечение специалистов образовательного учреждения методическими рекомендациями по работе с одаренными детьми;

- проведение методических семинаров, мастер-классов и научно-практических конференций для педагогических работников МОУ СОШ № 2;

- организация работы методического Совета школы по работе с одаренными детьми;

- организация работы организационно-методического консультационного пункта для родителей по работе с одаренными детьми.

Информационное обеспечение включает в себя:

а) создание и ведение объединенного школьного банка данных по работе с одаренными детьми 10-11 классов по различным направлениям одаренности, что означает аккумуляцию, соединение в единую базу отдельных банков данных, ведение которых осуществляют педагоги МОУ СОШ № 2:

- банк данных об участниках всероссийской олимпиады школьников;

- банк олимпиадных заданий;

- банк всероссийских конкурсов исследовательских работ учащихся;

- банк данных о победителях муниципальных и областных творческих конкурсов;

б) ведение Интернет-сайта «НОУ «Совенок»» <http://nou-sovenok.narod.ru>;

в) публикации в школьных и муниципальных СМИ о деятельности и достижениях НОУ <http://gazeta-school.blogspot.com>, <http://michschool2.68edu.ru>.

Проектная и экспериментальная деятельность включает в себя:

- разработку и реализацию программ и УМК психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса для образовательного учреждения;

- проведение экспертизы программ дополнительного образования, разрабатываемых образовательным учреждением в рамках Учебно-методического и информационного центра г. Мичуринска;

- проведение теоретических и практических исследований по тематике, выбранной воспитанниками НОУ под руководством педагогов;

- анализ и обобщение опыта проектной и экспериментальной деятельности МОУ СОШ № 2 в сфере работы с одаренными детьми 10-11 классов.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта по работе с одаренными детьми включает:

- сбор и анализ передового опыта: изучение российского и международного опыта работы с одаренными детьми;

- формирование банка данных о передовом опыте в сфере работы с одаренными детьми;

- распространение передового опыта по работе с одаренными детьми среди работников МОУ СОШ № 2 через систему семинаров, мастер-классов, заседаний методического Совета школы, школьных педагогических объединений, работу Интернет-сайта, издание сборников, публикации в СМИ.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей школы включает:

а) психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса МОУ СОШ № 2 г. Мичуринска, в которое входит:

- методическая работа и программное обеспечение (изучение научного и практического материала по вопросам сопровождения, создание научно-методического банка, разработка программ по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, включающих диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия, апробирование и корректировку данных программ, разработку методических рекомендаций по их реализации для педагогов города, проведение мероприятий по фиксации и анализу полученных результатов);

- организационная работа (оказание помощи при выявлении одаренных детей в образовательном учреждении; ознакомление с работой муниципальных детских объединений, планирование мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению совместно с педагогами МОУ СОШ № 2, организация продуктивной работы творческих объединений, отчетность, подбор и изготовление дидактического материала);

- психолого-педагогическое сопровождение детей (организация психолого-педагогической диагностики, выявление одаренных детей, поддержка их сферы творческого развития, индивидуальные консультации и т.д.);

- психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников (оказание консультационной помощи при проведении в образовательном учреждении различных

форм просветительской работы с родителями: беседы, лекции, семинары, тренинги, ролевые игры, выпуск информационных бюллетеней, индивидуальные консультации);

- работа с педагогами (выявление актуальных и приоритетных направлений для повышения психологической компетенции педагогов, проведение просветительских, научно-методических и практических занятий с педагогами, а также консультирование педагогов по результатам диагностики воспитанников);

б) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей МОУ СОШ № 2 включает:

- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- психолого-педагогическое сопровождение профильных лагерных смен, летних школ, фестивалей, конкурсов и соревнований для одаренных детей школы.

Организационно-методическое обеспечение конкурсного движения в сфере работы с одаренными детьми 10-11 классов включает:

а) организационно-методическое обеспечение конкурсного движения для одаренных детей МОУ СОШ № 2, в которое входит:

- организационно-техническое обеспечение участия воспитанников НОУ в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах исследовательских и творческих работ («Первые шаги в науку», «Путь в науку», «Юность. Наука. Культура», «Открытие» и т.д.).

- организационно-техническое сопровождение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- организационно-методическое обеспечение школьного этапа муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсов для одаренных детей;

- организационно-документационное обеспечение участия одаренных детей в конкурсах на грант Президента РФ и администрации Тамбовской области.

Издательская деятельность включает издание сборников по материалам научно-практических конференций, методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, а также подготовку статей для публикации в средствах массовой информации.

НОУ в соответствии со стоящими перед ней задачами имеет право запрашивать от педагогов МОУ СОШ № 2 г. Мичуринска информацию, относящуюся к работе с одаренными детьми, в том числе:

- планирование и проведение мероприятий по работе с одаренными детьми старших классов;

- создание базы данных по работе с одаренными детьми 10-11 классов;

- информация о разрабатываемых и реализуемых в образовательном учреждении проектах и программах;
- информация о результатах исследовательской и творческой работы педагогов с одаренными детьми;
- данные о педагогах и педагогах-психологах, работающих с одаренными детьми;
- трудности и проблемы в работе с одаренными детьми.

Выступать инициатором и проводить на базе МОУ СОШ № 2 апробирование и реализацию проектов, программ, методик, диагностического инструментария по работе с одаренными детьми, проводить исследования и мониторинги, конкурсы детского художественного творчества.

Организовывать исследовательскую и творческую работу педагогов с детьми в рамках секций НОУ (рис. 2).

Организовывать личностно-психологическую диагностику одаренных детей в рамках учреждения.

Вносить в администрацию МОУ СОШ № 2 предложения по совершенствованию работы с одаренными детьми в школе.

Совместно с родителями координировать и направлять работу с одаренными детьми в МОУ СОШ № 2.

Формировать систему сетевого взаимодействия НОУ образовательными и социокультурными учреждениями города по вопросам работы с одаренными детьми.

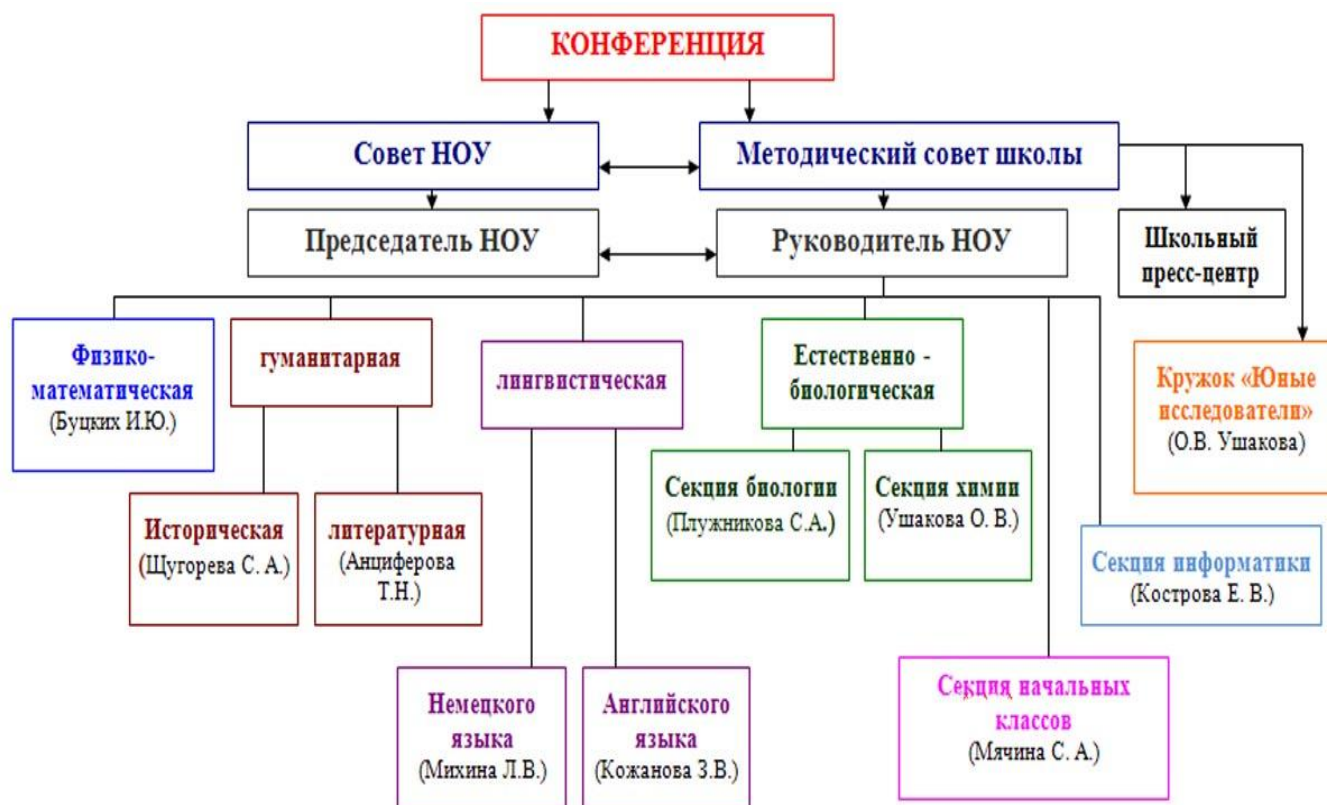


Рис. 2. Структура НОУ «Совенок» в 2011 г.

Репрезентовать результаты работы воспитанников секций НОУ обучающимся колы, родителям, работникам общеобразовательных учреждений города, области.

Проводить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров школы по работе с одаренными детьми.

Принимать участие в мероприятиях, не противоречащих законам Российской Федерации в сфере образования.

Разрабатывать проекты и программы, направленные на психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, работу с родителями и педагогами.

На основании договоров о сотрудничестве привлекать к работе НОУ преподавателей ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений, ведущих специалистов системы образования города Мичуринска.

НОУ обязано своевременно информировать педагогов МОУ СОШ № 2 о новых тенденциях в работе с одаренными детьми, научно-методических разработках, передовом практическом опыте.

Обеспечивать продуктивную творческую работу воспитанников и педагогов секций.

Осуществлять помощь и поддержку воспитанников в их участии в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Проводить просветительскую работу по формированию психологической культуры педагогических работников и родителей во взаимоотношениях с одаренными детьми.

Применять современные, валидные и адекватные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической и консультационной работы.

Оказывать психолого-педагогическую помощь работникам МОУ СОШ № 2 и родителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития одаренных детей и индивидуального подхода к ним <http://nou-sovenok.narod.ru.pl1a1.html>

Обеспечивать сохранность конфиденциальных сведений, полученных в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого взаимодействия и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

Как показывает практика, что максимальное число участников НОУ по соотношению к числу обучающихся наблюдается в старшем звене (рис. 3), что

обусловлено осознанностью выбора и, как правило, многолетним опытом исследовательской работы.

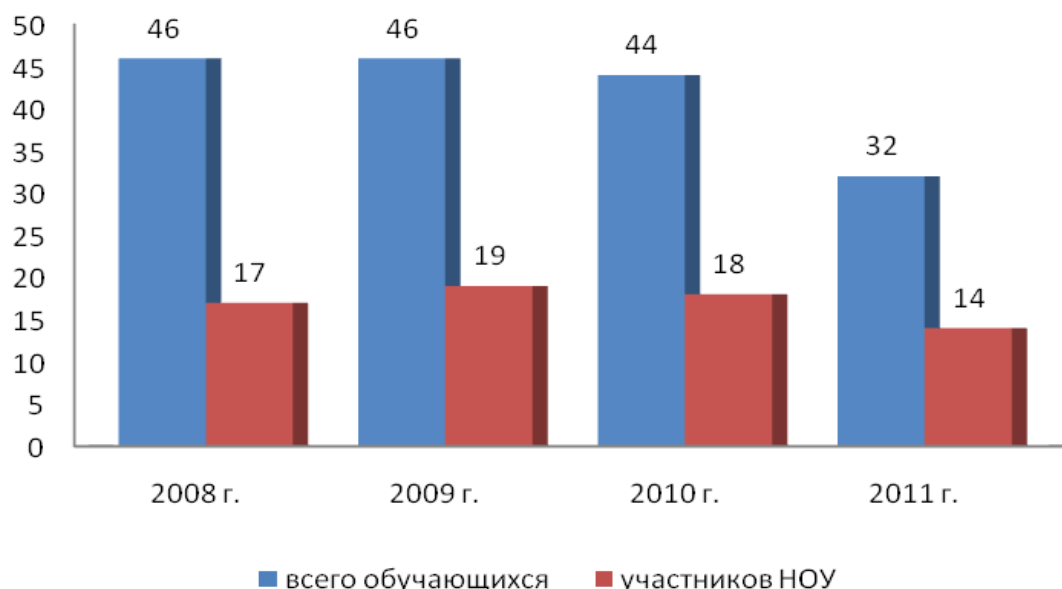


Рис. 3. Мониторинг соотношения числа обучающихся старших классов и участников НОУ «Совенок» в 2008-2011 гг.

Данный показатель свидетельствует о востребованности данной формы внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов МОУ СОШ № 2.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Проходят заседания профилактического совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
 - Диагностика сформированности ОУУН.
 - Функциональные умения учителя.
 - Анализ педагогических затруднений педагога.
2. Психолого-педагогическая диагностика
- Диагностика умственного развития ШТУР (Гуревич К.М.)
 - Изучение интеллектуального потенциала старших школьников (Дереклеева Н.И.)
 - Выявление возможностей школьников в исследовательской деятельности (методика И.С. Якиманской)
 - Опросник для выявления одаренных школьников педагогами и родителями (А.А. Лосева)
 - Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
 - Диагностика ценностных ориентаций обучающихся (методика Фанталовой Е.Б.)
 - Исследование интересов подростков:
 - Определение типа профессиональной деятельности (ДДО Климова Е.А.)
 - Опросник профессиональных предпочтений;
 - Определение мотивации учебной деятельности, познавательной активности и потребности в достижении успеха (набор рекомендованных стандартных методик Гребеньков Н.Н., Корнев А.В.)
 - Самооценка психических состояний (Г.Ю. Айзенк)
 - Определение типов акцентуации характера (Шмишек)
 - Изучение и оценка психической готовности учащихся 11 класса к единому государственному экзамену
3. Валеологическая диагностика
- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
 - Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
 - Валеологический анализ урока.
 - Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты в основном оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена необходимым библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- результаты промежуточной аттестации 10 класс;
- выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- результаты промежуточной аттестации 10 класс;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Управления образования и науки Тамбовской области, Управления образования Администрации города Мичуринска.

Модель выпускника

Выпускник средней (полной) общей школы МОУ СОШ №2 города Мичуринска:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к

самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Учебный план на 2011-2012 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану МОУ СОШ №2

на 2011-2012 учебный год

I. Учебный план создан на основе документов:

Конституцией Российской Федерации;

Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр – 271;

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015годы);

Федеральным законом от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.10.2009 №1578 –р (о включении Тамбовской области в список субъектов РФ, в которых в 2010-2011 годах

осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

закона Тамбовской области от 29.12.1999 №96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

закона Тамбовской области от 04.06.2007 №212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;

приказа Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказа Минобразования России от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказа Минобразования России от 06.10.2009 «373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкций об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и из подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказа управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;

приказа управления образования и науки Тамбовской области от 20.12.2009 №3113 «Об утверждении Требований к объему и условиям оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 01.03.2010 № 634 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 10.04.2009 № 936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории

Тамбовской области и реализующих программы общего образования».

Письмо управления образования и науки Тамбовской области от 29.04.2011 №1.02-07/1323

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска Тамбовской области

II. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому обучающемуся возможность получить полное базовое среднее образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого обучающегося за счет базового (федерального и регионального) компонентов.

Учебный план МОУ СОШ № 2 состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития ОУ». Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ № 2 по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Областного Базисного учебного плана. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и региональный компоненты. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также

способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Региональный компонент инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Тамбовской области. Изучение этих вопросов определено в виде отдельных предметов.

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Вариативная часть учебного плана приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Школа работает по режиму пятидневному режиму для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным графиком.

При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ, технология и иностранные языки предусматривается деление классов на группы.

Учебный план III ступени обучения (10-11 классы)

III ступень обучения охватывает 2 класса, занятия проводятся в первую смену, продолжительность уроков 45 минут.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего (полного) общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся

В учебном плане для обучающихся 10-11 классов сохраняется в необходимом содержании для обеспечения базового стандарта образования. Часы школьного компонента распределены между предметами гуманитарного и естественно научного цикла. Количество часов вариативной части учебного плана в 10 классе увеличено на изучение следующих предметов:

Учебные предметы	Количество часов
География	1 час
Математика	1 час
Информатика и ИКТ	1 час
МХК	1 час

В школе создан совместно с Тамбовским педагогическим колледжем 10 педагогический колледж- класс, который осуществляет реализацию профильных предметов:

Учебные предметы	Количество часов
Русский язык и культура речи	1 час
Основы философии	2 часа
Психология	1 час
Педагогика	1 час
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1 час
Менеджмент	1 час
Этнопедагогика	1 час

В 11 классе часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов
География	1 час
Информатика и ИКТ	1 час
МХК	0,5 часа

Согласно учебному плану для педагогических колледж-классов в учебный план 11 класса внесены предметы профильной направленности (2 год обучения):

Учебные предметы	Количество часов
Социальная психология	1,5 часа
Экологические основы природопользования	1 час
Психология	1 час
Педагогика	1 час
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0,5 часа
Этнопедагогика	0,5 часа
Основы педмастерства	1 час
Психолого-педагогический практикум	1 час

Прохождение педагогической практики (34 часа) будет проходить в каникулярное время и при подготовке и проведении общешкольных и внеклассных мероприятий с обучающимися начальной школы и группы предшкольной подготовки.

Таким образом, данный вариант учебного плана общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №2 реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное образование с учетом существующих условий, социального заказа, в необходимом объеме содержания для обеспечения базового стандарта обучения.

**Базисный учебный план
среднего (полного) общего образования
МОУ СОШ №2 г. Мичуринска
2011-2012 учебный год
10 класс**

Учебные предметы	Количество часов
Инвариантная часть:	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
История	3
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Основы военной службы	1
Вариативная часть:	
География	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Профильное обучение	
Русский язык и культура речи	1
Основы философии	2
Психология	1
Педагогика	1
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1
Менеджмент	1
Этнопедагогика	1
Всего:	37

**Базисный учебный план
среднего (полного) общего образования
МОУ СОШ №2 г. Мичуринска
2011-2012 учебный год
11 класс**

Учебные предметы	Количество часов
Инвариантная часть:	Базовый уровень
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
История	3
Обществознание	1
Экономика и право	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физика	3
Химия	2
Биология	1
Вариативная часть:	
География	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	0,5
Профильное обучение	
Социальная психология	1,5
Экологические основы природопользования	1
Психология	1
Педагогика	1
Основы педмастерства	1
Психолого-педагогический практикум	1
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0,5
Этнопедагогика	0,5
Всего:	37

Перечень УМК

Приложение к приказу №284 от 20.04.2011 г.

УМК на 2011-2012 учебный год.

10-11 класс.

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М. Русский язык 2010 г.(10,11 кл)	УМК по русскому языку под редакц. Рыбченковой Л.М.
2	Литература	Литература Лебедев Ю.В. 2009 г.(10 кл.) Журавлева В.П. «Литература» 2011г. (11 кл.)	Лебедев Ю.В., Романова О.В. «Литература:10 кл.» Уроки литературы в 11 кл. под редакц. Журавлева В.П.
3	Иностранный язык	Биболетова М. З. Бабушис Е.Э. Снежко Н.Д. «Английский с удовольствием» 2011 г.(10 кл) Биболетова М. З., Даниленко О.А. «Английский язык» 2010 г. (11 кл) Зверлова О.Ю. «Ключевое слово – немецкий. Компакт» 2009 г.,(10,11 кл.)	УМК «Английский с удовольствием» Биболетова М.З. УМК по немецкому языку Зверловой О.Ю.
4	Алгебра	Мордкович А.Г. «Алгебра» 2011 г. (10,11 кл.)	УМУ по алгебре 7-11 кл. А.Г. Мордкович
5	Геометрия	Погорелов А.В. «Геометрия», 2008 г. (10,11 кл.)	УМК по геометрии 10-11 кл. Погорелов А.В.
6	История	Сахаров А.И., Буганов В.И. «История России» 2009 г.(10 кл,) ч.1 Буганов В.И. Зырянов В.Г. «История России» 2009 г (10 кл)ч.2 Левандовский А.А. «История России» 2010 г. (11 кл.) Сороко – Цюпа Н.О. «Всеобщая история. Новейшая история» (базовый уровень) 2009 г. (11 кл.)	УМК по истории А.Н. Сахарова 10 кл. УМК по истории Левандовского А.А. 11 кл.
7	Обществознание	Кравченко А. И. «Обществознание» 2009 г.(10, 11 кл.)	Кравченко А.И. «Задачник по обществознанию»
8	Экономика и право	Кошанина Т.В. «Экономика и право» 2009 г.(10,11 кл)	УМК по экономике и праву Кошанина Т.В.
9	Физика	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. «Физика» 2010 г (10, 11 кл.)	УМК по физике Кирик Л.А., Гендейнштейн Л.Э. 1- 11 кл.
10	Химия	Габриэлян О.С. «Химия» 2009 г. (10,11 кл.)	УМК по химии Габриэлян О.С 10 – 11 кл.
11	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Общая биология» 2011 г.(10,11 кл.)	Щецов Т.В., Пасечник В.В. «Биология» 10 -11 кл. методическое пособие
12	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура» 2011	УМК Лях В.И. , Зданевич А.А. Поурочные разработки по

		г.(10,11 кл.)	физической культуре Ковалько В.И.
13	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2009 г. (10,11 Кл.)	Книга для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности»
14	Основы военной службы	Фролов М.П. «Основы военной службы» 2006 г.(10 кл.)	Методическое пособие Фролов М.П. «Основы военной службы»
15	География	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география» 2009 г. (10,11 кл.)	Максаковский В.П. книга для учителя
16	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 2009 г.(10,11 кл.)	УМК по курсу «Информатика и ИКТ» 7-11 кл.
17	МХК	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура» 2010 - 2011 г.(10,11 кл.)	УМК по МХК Данилова Г.И. 10,11 кл.
18	Русский язык и культура речи	Антонова Е.С. «Русский язык и культура речи» 2009 г.(10 кл.)	Дидактические материалы «Русский язык и культура речи» Воителева Т.М.
19	Основы философии	Горелова А.А. «Основы философии» 2007 г. (10 кл.)	Метод. реком. для организации самостоятельной работы студентов» Картушов В.К.
20	Психология	Немов Р.С. «Психология» 2009 г.(10,11 кл.)	Дубровина И.В. «Психология», Урунтаева Г.А. «Детская психология»
21	Педагогика	Батурина Г.И. «Введение в педагогическую профессию»1998 г. (10,11 кл.)	Учебное пособие под редакц. Слостенина В.А. по педагогике.
22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Долгова Н.А. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя» 2009 г.(10,11 кл.)	Методические материалы под ред. Долгова Н,А.
23	Менеджмент	Драчева Е.А., Юликова Л.И.»Менеджмент», 2009 г. (10 кл.)	Методические материалы под ред. Е.А. Драчевой
24	Этнопедагогика	Нездешковская Г.В. «Этнопедагогика» 2011 г.(10,11 кл.)	Учебное пособие «Этнопедагогика» Щеглов В.И., Набок И.Л.
25	Социальная психология	Анриенко Е.В. «Социальная психология» 2009 г. (11кл.)	Учебное пособие «Социальная психология» Сухов А.Н.
26	Экологические основы природопользования	ГальперинМ.В. «Экологические основы природопользования», 2009 г.(11кл.)	Николаев С.Н. «Теория и практика экологического образования детей»
27	Основы педагогического мастерства	Никитина Н.Н. «Основы педагогического мастерства» ,2009 г.(11 кл.)	Учебное пособие Якушев С.Д. «Основы педагогического мастерства»
28	Психолого – педагогический практикум	Слостенина В.М. «Психолого – педагогический практикум», 2008 г.(11 кл.)	Методические рекомендации. Борзых Т.А. «Педагогическая практика»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска на 2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ № 2 на 2012-2013 учебный год составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ № 2 и Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является представление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является взаимосвязь и преемственность с урочной деятельностью. Внеурочная деятельность обучающихся и воспитанников МБОУ СОШ № 2 способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, культуре и искусству, трудовой деятельности.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования в МБОУ СОШ № 2 определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно на протяжении многих лет и обеспечивает развитие всесторонне развитой личности.

В 2012-2013 учебном году предполагается организация деятельности творческих объединений и секций за счет часов дополнительного образования:

МБОУ СОШ № 2 имеет хороший кадровый потенциал, программное обеспечение образовательного процесса, открытость и многообразные связи с различными учреждениями, общественными объединениями, отдельными лицами.

Основной формой образовательной работы с учащимися являются занятия в творческих объединениях.

Продолжительность учебного года по основным программам – 34-35 учебных недель. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Программы дополнительного образования интеллектуально-познавательной и культурологической направленности.

Программа кружка «Юные исследователи» нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества. Цель кружка «Юные исследователи» - предоставление возможности школьникам развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Данный курс ставит перед собой ряд задач: предоставить возможность осознать каждому обучающемуся свою значимость, свою принадлежность к большой науке; ознакомить с методами научной и творческой работы; формировать навыки дискуссии в процессе участия в научных экспериментах и исследованиях. В ходе выполнения исследовательской работы ребята обучаются: видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, работать с литературными источниками, планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу.

Программа кружка «Введение в этнографию» нацелена на формирование осознанного чувства национального самосознания и патриотизма, на развитие творческого потенциала детей, приобщение к духовно-нравственным ценностям русского народа. Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач: ввести ребенка в мир этнографических ценностей, научить детей видеть этнографию «вокруг себя», в предметах быта, культуре, в единстве духовных и нравственных ценностей. Данный курс позволяет широко использовать краеведческие знания и историческое наследие Тамбовской области.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные выставки, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение в творческих объединениях МБОУ СОШ № 2 бесплатное.

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи МБОУ СОШ № 2 и ориентированы на реализацию идеи развития личности ребенка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также на обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагога, обновление образовательной среды и создание единого образовательного пространства.

Достижение цели связано с модернизацией образовательных программ, их научно-методической оснащенностью, освоением новых образовательных технологий при условии сохранения традиций учреждения: культуры образовательного процесса, его гуманистической направленности, широкого спектра взаимодействия с образовательным пространством района.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительного образования

муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска на 2011-2012 учебный год

направление	название кружков	возраст детей	срок реализации программы
Интеллектуально-познавательное	1. «Юные исследователи»	14-18 лет	1 год
Культурологическое	1. «Введение в этнографию. Традиции ,обряды ,фольклор русского народа»	7-13 лет	1 год