

«ПРИНЯТО»

**Решением педагогического совета
МОУ СОШ №2 города Мичуринска
от 31.08. 2011г.
№1**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Приказ №99 от 01.09.2011г.
Директор
МОУ СОШ №2 города Мичуринска
_____ Д.А. Рябов**

«РАССМОТРЕНО»

**Управляющим Советом школы
30.08.2011г.**

**Образовательная программа основного
общего образования
МОУ СОШ №2
г. Мичуринска Тамбовской области
на 2011-2016 гг.**

Мичуринск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Пояснительная записка</i> _____	3
Цель образовательной программы _____	3
Задачи образовательной программы _____	3
Образовательные потребности, на удовлетворение которых ориентирована образовательная программа _____	4
Принципы образовательной программы _____	6
Требования к педагогическим кадрам _____	6
Дополнительное образование _____	8
Воспитательная система _____	9
Служба сопровождения _____	16
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы _____	17
Условия обучения _____	18
2. <i>Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)</i> _____	20
Целевое назначение _____	20
Характеристика учащихся _____	20
Ожидаемый результат _____	21
Организационно-педагогические условия _____	22
Организация психолого-педагогического сопровождения _____	25
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	27
Аттестация учащихся _____	28
Модель выпускника _____	29
<i>Приложение 1</i> Учебный план на 2011-2012 учебный год _____	30
<i>Приложение 2</i> Перечень УМК _____	36
<i>Приложение 3</i> Учебный план дополнительного образования _____	40
<i>Приложение 4</i> Рабочие программы по предметам _____	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МОУ СОШ №2 города Мичуринска строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Концепцией модернизации образования, Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В центре школьного образования сегодня стоит развитие и воспитание человека, обладающего такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, влиять на собственную образовательную траекторию, осознанно выбирающего свое будущее, связывая его с будущим страны. Цель учебно-познавательной деятельности состоит в том, чтобы обеспечить личностное самоопределение учащихся, развитие их эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств позволяющих жить в существующем обществе.

Цель образовательной программы:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создать модель обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечить оптимальные для каждого школьника условия для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализовать комплексный подход к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечить уровень образования, соответствующий государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- создать условия для осознанного выбора профессии обучения в 10-11 классах;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности

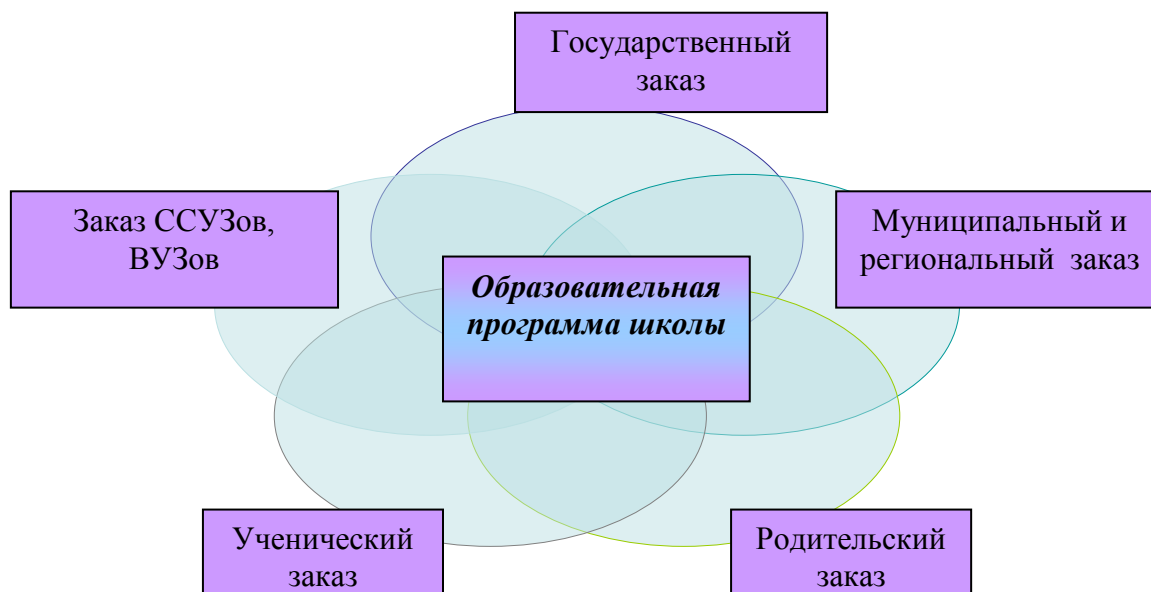
Образовательное пространство школы



Образовательные потребности, на удовлетворение которых ориентирована образовательная программа:

- общества и государства – реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Мичуринска и Тамбовской области – приобщение подрастающего поколения к историческим и культурным традициям Тамбовской области;
- учащихся и их родителей – гарантированный уровень общего образования в соответствии с индивидуальными запросами семьи;
- ссузов, вузов – приток молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Заказчики и потребители образовательных услуг школы и их роль в формировании образовательной программы:



Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается

- - на сайте ОУ,
- -на уровне совместного общешкольного родительского собрания,
- - на уровне педагогического коллектива ОУ.

Сроки реализации программы: 2011-2016 гг.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.). Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг: спортивные секции, хореография, кружки различных направлений. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Принципы образовательной программы:

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип дифференциации обучения и воспитания.
3. Принцип учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.
4. Принцип направленности на развитие социального самоопределения.
5. Принцип профильной направленности.
6. Принцип преемственности.
7. Принцип деятельностного подхода.
8. Принцип открытости образовательных систем.
9. Принцип толерантности.
10. Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения.
11. Принцип саморазвития и самоорганизации.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения для обучающихся. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Семья». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Т.о., учитель нашей школы - это педагог-исследователь, педагог-новатор, имеющий высокий уровень морального долга и ответственности за результаты своей деятельности перед каждым ребёнком, перед его родителями и перед обществом в целом.

Дополнительное образование:

Основное образование расширяется и углубляется через структуру дополнительного образования и внеурочной деятельности, назначение которого в школе:

- повышение качества образования, углубление и расширение знаний по отдельным курсам и темам;
- развитие межпредметных связей;
- развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей;
- формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников;
- вовлечение в разнообразную творческую деятельность.

Функции системы дополнительного образования:

- социализация;
- развитие;
- обучение;
- воспитание;
- приобщение к культурным и историческим ценностям.

Деятельность объединений дополнительного образования, в первую очередь, осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе работают как школьные кружки, так и творческие объединения учреждений дополнительного образования детей:

№	Направление	Кружки школы	Кружки УДО на базе школы
1.	Декоративно-прикладное	1. «Умелые ручки» 2. «Волшебный мир оригами» 3. «Умелые руки» 4. « Русское народное творчество»	1.«Волшебная флористика» СЮН
2.	Эколого-биологическое	1.«Экологическая азбука» 2.« Экологическая тропа»	
3.	Художественно–эстетического творчества	1. «Танцевальный серпантин» 2. «Радуга творчества» 3 «Хоровое пение» 4. «До-ми-соль-ка»	
4.	Спортивно-оздоровительное	1. «Основы здорового образа жизни»	1.«Футбол» (Академия

		2. «В здоровом теле – здоровый дух» 3. «Азбука здоровья»	футбола») 2.«Баскетбол» (ж-д колледж)
5.	Интеллектуально-познавательное	1. «Занимательная грамматика» 2. «Занимательная математика» 3. «Говорим по-немецки» 4. «Говорим по-английски» 5. «Юные исследователи»	
6.	Социально-экономическое	1.«Человек и семья» 2. «Моя малая Родина» 3. «Мой мир»	
7.	Культурологическое	1.«Говорим правильно» 2. «Православная культура» 3.«Сценическая речь» 4. «Введение в этнографию»	

Реализуемые программы школьных творческих объединений дополнительного образования

1. «Юные исследователи» - программа интеллектуально-познавательного направления
2. «Введение в этнографию. Традиции, обряды, фольклор русского народа» - программа культурологического направления

Воспитательная система:

В школе создана целостная система воспитательной работы.

Она направлена на **развитие** у обучающихся следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшей **целью воспитания** является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Содержание воспитания сохраняет ценностную ориентацию и включает в себя следующие обязательные компоненты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание представлений о нравственности;
- воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- воспитание экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- воспитание эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, навыков самоорганизации и проектирования собственной деятельности;
- воспитание физической культуры, навыков ЗОЖ.

Задачи воспитания реализуются в школе через целевые воспитательные программы:

1. «Школа за здоровый образ жизни» - здоровьесберегающая программа;
2. «Солнышко» - программа организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием;
3. «Семья» - программа формирования психолого-педагогической и правовой компетентности родителей.
4. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5. «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» - программа социализации учащихся
6. Программа духовно-нравственного воспитания школьников для начального звена и на ступени основного общего и полного образования;
7. «Наш школьный двор» - проект в рамках городской программы «За добрый и чистый город
8. Клуб «В кругу друзей» - программа организации досуговой деятельности
9. Программа деятельности ШДОО « Республика Детства» - программа организации самоуправления среди ученического коллектива

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей истории и культуры Тамбовской области;
- активное участие детей в жизни города и области (областные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

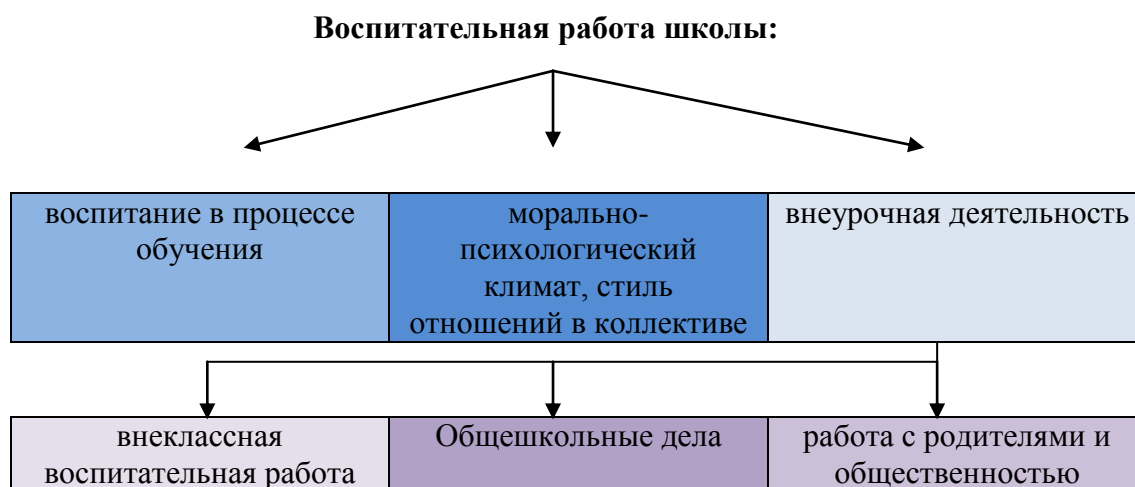
Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. *Реализуя программу «Семья»* школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч,

организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание учащихся организуется в условиях единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации.

Схема 3



Воспитание в процессе обучения - это и решение воспитательных задач на каждом уроке, и работа предметных кружков, и мероприятия во внеурочное время, проводимые преподавателями в классах по всем предметам, и традиционный школьный День науки. Ребята имеют возможность показать свои знания по разным школьным дисциплинам, расширить их, узнав что-то новое, выходящее за рамки программы.

Морально-психологический климат является главным условием создания благоприятной среды для развития и творчества учащихся. Поэтому педагогический коллектив обязательным считает соблюдение следующих педагогических подходов:

- *личностный подход* – принимаю любого ребенка таким, каким он есть, признаю его высшей социальной ценностью;
- *гуманизация* межличностных отношений – каждый из взрослых людей уважительно относится к ребенку, его мнению;
- *деятельный подход* – школа не готовит ребенка к будущей жизни, он уже живет в школе реальной сегодняшней жизнью, осваивая различные социальные роли, переживая успехи и неудачи;

- *средовый подход* – школа не может оградить детей от негативного влияния среды, но в состоянии включить их в деятельность заботы социума, ближайшего окружения;
- *природосообразность воспитания* – учет возрастных особенностей учащихся.

Общешкольные дела – это события, которые требуют не только участия учителей в их подготовке и проведении, но и активной деятельности учащихся. Такие мероприятия - это и значительное явление в жизни каждого, и совместное проживание происходящего для всех участников. Эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие, сопереживание и есть соучастование взрослого и ребенка. В процессе их сотворчества происходит взаимное обогащение, идет самоопределение, самореализация, самоутверждение их личностей. Цели общешкольных дел разнообразны. Они несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают.

Методы и формы воспитательной работы.

Методы и формы совместной деятельности детей и взрослых используемые в школе подчинены единой системе:

- Изменение методов и форм воспитательной работы происходит в зависимости от возраста учащихся. В начальной школе это организация коллективных игровых действий детей, совместные мероприятия с родителями, включение детей в наглядно-практическую деятельность. В среднем звене используются методы положительной стимуляции хороших поступков, помощь в самоопределении. В старшей ступени преобладают самостоятельность и творчество учащихся, опора на активную жизненную позицию.

В деятельности используются разнообразные формы воспитательной работы, выбор которых обуславливают особенности участников воспитательного процесса (возрастные, психологические, половые особенности, уровень развития коллектива, уровень воспитанности личности) В основе лежит классификация форм воспитательной работы к.п.н. Куприянова Б.В (КГУ им.Н.А.Некрасова).

Формы воспитательной работы:



- Существование годового круга праздников и традиций, являющегося средством духовного и деятельного единения всего общешкольного коллектива.
- Самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми). Ее составляют: заседания, сборы, выполнение общественных поручений, работа инициативных групп, сменность лидеров (дежурные командиры, советы дела), сменность традиционных поручений, работа над проектами («Школьный двор»)

Методы:

- личный пример;
- стимулирование активности учащихся в учебной и не учебной деятельности;
- поощрение;
- порицание;
- убеждение;

- коррекция;
- создание воспитывающих ситуаций;
- требование;

Используемые технологии.

- а) **Личностно – ориентированная технология: Педагогическая поддержка (О.С. Газман).** В основе – личность ребенка, создание комфортных, бесконфликтных, безопасных условий его развития, реализация его природных потенциалов. Суть педагогической поддержки заключается в деятельности педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных:
- с физическим и психическим здоровьем
 - общением
 - с успешным продвижением в обучении
 - с жизненным определением.
- б) **Технология сотрудничества.** В основе – демократизм, равенство педагога и ребенка.
- Участники воспитательного процесса находятся в состоянии сотрудничества, со – творчества.
 - Формирование положительной Я – концепции личности.
 - Превращение школы Знания в школу Воспитания.
 - Сочетание индивидуального и коллективного воспитания.
- в) **Технология КТД.** В основе – мозговой штурм, организация, проведение и анализ внеклассных дел.

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.

<i>Группы учащихся</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Диагностический этап (для всех)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Первичное ознакомление с учащимися (посещение уроков, наблюдения, сбор информации косвенными методами). • Диагностирование личности каждого ребенка. • Изучение особенностей учебной деятельности и возможностей каждого ученика. • Взаимодействие с родителями (диагностирование семьи и условий воспитания, установление контактов) • Выделение групп учащихся по сходным принципам (полу, интересам, успеваемости и т.д.) для дальнейшей работы.

<i>Педагогически запущенные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация доверительной беседы с учащимся. • Выяснение проблемной ситуации, трудностей ребенка. • Определение причин возникновения проблемы. • Включение ребенка в посильную для него деятельность, создание ситуации успеха. • Поощрение любого успеха. • Строгий ежедневный контроль и совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач. • Тесный контакт с родителями, выработка коррекционных мер.
<i>Дети, не проявляющие интереса к учебе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение вместе с ребенком проблемы и причин. • Помощь в поиске пути преодоления проблемы. • Согласование с учителями работы с ребенком. • Контроль. Проверка записей в дневнике, выполнение д/з. • Вовлечение ребенка в подготовку, проведение или участия в интеллектуальных играх, конкурсах. • Выработка с родителями совместных коррекционных мер.
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для проявления и развития одаренности. • Поощрять участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской, проектной деятельности. • Корректировать отношения со сверстниками, если возникают проблемы в общении. • Вовлекать в разнообразную внеклассную деятельность.

Служба сопровождения:

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями.
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г.» (разработана по поручению Президента РФ от 17 марта 2008 года № ПР-427, п.3, поручения Правительства РФ от 22 марта 2008 года № ВЗ-П45-1745, п.3).
- Концепция профильного образования на старшей ступени обучения;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказ Министерства образования России № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ».
- ПРИКАЗ МО и Н РФ 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ МО и Н РФ 28.11.2008..№ 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся,

освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»

- Приказ МО и Н РФ 24.02.2009г. № 57 «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена»
- Приказ МО и Н РФ 03.02.2009.г. № 70 «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена»
- Письмо Минобрнауки России N 06-275 от 18 марта 2009 г «О проведении государственной (итоговой) аттестации и приема в высшие и средние специальные учебные заведения граждан с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 марта 2003 г. №03-51-57 ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002 (с изменениями) .
- Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
- Устав школы.
- Лицензия школы.
- Локальные акты.

Условия обучения:

Образовательная программа школы регламентирует

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие *ступени обучения:*

1. Начальное общее образование (1-4 классы).
2. Основное общее образование (5-9 классы).
3. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Начальная общеобразовательная программа.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
4. Дополнительная образовательная программы (интеллектуально-познавательной, культурологической направленности).

1. Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)

1.1. Целевое назначение

1. Обеспечение прочного усвоения учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечение прочного овладения учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
4. Развитие коммуникативной культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
5. Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям.
6. Создание условий для индивидуализации обучения, обучение всех учащихся на уровне их возможностей и способностей при помощи внешней (межгрупповой) уровневой дифференциации.
7. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов учащихся.
8. Подготовка учащихся к профильному образованию на старшей ступени обучения.
9. Создание психологической основы для выбора образовательной траектории.

2.2. Характеристика учащихся

Возраст: 10-14 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

Технология комплектования: комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании»,
- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002 (с изменениями),
- Устава школы.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

2.3. Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.
- Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования, профессионального самоопределения.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению, выбору дальнейшего профиля обучения.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).

- Осмысленное отношение учащихся к изучению предметов, соответствующих обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.
- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта выполнения творческих и исследовательских работ.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

2.4. Организационно-педагогические условия

Режим работы:

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Учебная неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.15 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 30 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – 15.00 часов.

Наполняемость:

Средняя наполняемость классов – не более 25 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Деление на группы:

При изучении иностранного языка, технологии и информатики (в классах с наполняемостью 25 и более человек) классы делятся на 2 группы.

Продолжительность обучения: 5 лет.**Организация образовательной деятельности:**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Учебный год делится на 3 триместра. Итоги каждой триместра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на классных часах, совещаниях при завуче, директоре, педагогических советах.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Экзамен (9 класс)

Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование

8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений,	Коммуникативная культура, формирование

	интеллектуальных умений	монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности:

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам, школьная и городская научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала города: музеи, театр, библиотеки и др.

2.5. Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Проходят заседания профилактического совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и организациями, занимающимися профилактикой семейного неблагополучия; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

Оценка адаптационных возможностей к средней школе:

- Изучение социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
- Исследование межличностных отношений подростков в классном коллективе (Метод социометрических измерений);
- Тест школьной тревожности Филипса;
- Опросник «Чувства в школе» (под редакцией Дубровиной И.В.)
- Исследование проявлений агрессии и враждебности (Опросник Басса-Дарки)
- Диагностика межличностных отношений (Т. Лири)
- Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)
- Самооценка психических состояний (Г.Ю. Айзенк)
- Определение типов акцентуации характера (Шмишек)

Диагностика интеллекта:

- Диагностика умственного развития ШТУР (Гуревич К.М.)
- Как распознать одаренность (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)
- Изучение интеллектуального потенциала старших школьников (Дереклеева Н.И.)
- Выявление возможностей школьников в исследовательской деятельности (методика И.С. Якиманской)
- Диагностика эмоциональных состояний (Люшер)
- Определение уровня воспитанности (Е.А. Шанин, А.С. Чернышев, Е.И. Дымов)

- Методика «Наш ребенок»

- методика «Характеристика»

- методика «Выбор»

- Определение мотивации учебной деятельности, познавательной активности и потребности в достижении успеха (набор рекомендованных стандартных методик Гребеньков Н.Н., Корнев А.В.)
- Диагностика родительских отношений (Варг А.Я., Столин В.В.)

- Диагностика ценностных ориентаций обучающихся (методика Фанталовой Е.Б.)
 - Исследование интересов подростков:
 - определение типа профессиональной деятельности (ДДО Климова Е.А.)
 - опросник профессиональных предпочтений;
 - анкета жизненного и профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов (Лернер П.С., Родичев Н.Ф.)
 - Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).
3. Валеологическая диагностика
- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
 - Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
 - Валеологический анализ урока.
 - Валеологический анализ расписания уроков.

2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы диагностики здоровья обучающихся школы.

2.7. Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень обученности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- результаты промежуточной аттестации
- выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- экзаменов (9 класс);
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года
- по результатам экзаменов (9 класс).

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- промежуточная аттестация;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов.

2.8. Модель выпускника

Выпускник основной общей школы МОУ СОШ №2 города Мичуринска:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Учебный план на 2011-2012 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану МОУ СОШ №2

на 2011-2012 учебный год

I. Учебный план создан на основе документов:

Конституцией Российской Федерации;

Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр – 271;

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015годы);

Федеральным законом от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.10.2009 №1578 –р (о включении Тамбовской области в список субъектов РФ, в которых в 2010-2011 годах

осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

закона Тамбовской области от 29.12.1999 №96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

закона Тамбовской области от 04.06.2007 №212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;

приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 «373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкций об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и из подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказа управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;

приказа управления образования и науки Тамбовской области от 20.12.2009 №3113 «Об утверждении Требований к объему и условиям оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 01.03.2010 № 634 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 10.04.2009 № 936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования».

Письмо управления образования и науки Тамбовской области от 29.04.2011 №1.02-07/1323

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска Тамбовской области

II. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому обучающемуся возможность получить полное базовое среднее образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого обучающегося за счет базового (федерального и регионального) компонентов.

Учебный план МОУ СОШ № 2 состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития ОУ». Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ № 2 по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Областного Базисного учебного плана. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и региональный компоненты. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также

способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Региональный компонент инвариантной части учебного плана отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Тамбовской области. Изучение этих вопросов определено в виде отдельных предметов.

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Вариативная часть учебного плана приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Школа работает по режиму пятидневного режима для обучающихся 1-4 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным графиком.

При изучении таких предметов, как информатика и ИКТ, технология и иностранные языки предусматривается деление классов на группы.

Учебный план II ступени обучения (5-9 классы)

II ступень обучения охватывает 6 классов, занятия проводятся в первую смену, шестидневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут. Данная ступень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии БУП.

Вариативная на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- Достижение государственных образовательных стандартов;
- Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- Подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- Подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих учебных предметов:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Обществознание	0,5 часа	5 кл.
Мичуринскоеведение	1 час	5 кл.
	0,5 часа	7, 8, 9 кл.
География	0,5 часа	6а, 6б кл.
Эковалеология	1 час	5кл., 6а, 6б кл.,
	1,5 часа	7 кл., 8 кл, 9 кл.
Этика и эстетика	1 час	7 кл., 8 кл.,
Литература	1 час	5 кл, 6а,6б

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе направлены на введение элективных курсов по русскому языку 1 час в неделю «Абсолютная грамотность», «Химия в жизни человека» по химии 1 час в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разрабатывается на 5-8 классы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

**Базисный учебный план
основного общего образования
МОУ СОШ №2 г. Мичуринска на 2011-2012 учебный год
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю						Всего
	V	VI А	VI Б	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть:							
Русский язык	6	6	6	4	3	3	28
Литература	3	3	3	2	2	3	16
Литературное краеведение					0,5	0,5	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ					1	2	3
История	2	2	2	2	2	2	12
Историческое краеведение				0,5	0,5	0,5	1,5
Обществознание	0,5	1	1	1	1	1	5,5
География		1,5	1,5	2	2	2	9
Географическое краеведение		0,5	0,5				1
Геоэкология Тамбовской области					0,5		0,5
Природоведение	2						2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	3	5
Биология		1	1	2	2	2	8
Экология растений Тамбовской области		0,5	0,5				1
Экология животных Тамбовской области				0,5			0,5
Экология человека					0,5		0,5
Искусство (ИЗО, музыка)	2	2	2	2	1	1	10
Технология	2	2	2	2	1		9
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Основы религиозных культур и светской этики	0,5						0,5
ВСЕГО:	30	31,5	31,5	32	33	34	192
Мичуринсковедение	1			0,5	0,5	0,5	2,5
Эковалеология	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	8,5
Этика и эстетика				1	1		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	32	33	33	35	36	36	205

Перечень УМК

Приложение к приказу №284 от 20.04.2011 г.
УМК на 2011-2012 учебный год.
5-9 класс.

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 2010 г.(5 кл.) Баранов М.Т. и др. Русский язык 2011 г. (6. 7 кл.) Бархударов С.Г. и др. Русский язык 2010 г. (8.9 кл)	Методическое пособие Богданова Г.А. «Уроки русского языка» (5,6,7,8,9 кл.)
2	Литература	Коровина В.Я и др. Литература 2010 (5,6,7,8,9 кл.)	Коровина В.Я Сбарский И.С. Методические советы (6кл.) Кутейникова Н.Е. «Уроки литературы» (7,8 кл.) Беляева Н.В. Еремина О.И. «Уроки литературы» (9 кл.)
3	Иностранный язык	Английский язык Биболетова М. З и др. (5,6 кл.) 2010-2011 г. Биболетова М. З Трубанева Н.Н. (7 кл.) 2010 г. Афанасьева О.В. Михеева ИВ. (8.9 кл) 2011 г Немецкий язык Бим И. А. 2009 г. (5,6,7.8,9 кл.)	Методическое пособие УМК «Английский с удовольствием» (5,6 кл.) Книга для учителя Биболетова М. З (7 кл.) Книга для учителя Афанасьева О.В. Михеева И.В. (8.9 кл) Методическое пособие УМК по немецкому языку Бим И. А.
4	Математика	Виленкин Н.Я. и др. «Математика» 2010 г. (5,6 кл.)	Жохов В.И. «Преподавание математики в 5-6-х кл.
5	Алгебра	Мордкович А. Г. «Алгебра» 2009 г. (7,8,9 кл.)	УМК для изучения алгебры в 7-9 классах
6	Геометрия	Геометрия Погорелов А.В. «Геометрия 7-9 кл.» 2009 г. (7,8,9 кл.)	Погорелов А.В. Методические рекомендации к проведению уроков геометрии

7	Информатика и ИКТ	Информатика Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» 2010 г (8,9 кл.)	УМК по информатике 8-9 кл. Угринович Н.Д.
8	История	История Вигасин А.А. и др. «Всеобщая история7 история Древнего мира» 2009 г. (5 кл) Агибалова Е.В. «Всеобщая история. История средних веков» 2009 г. (6 кл.) Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800г.г.» 2010 г (7 кл.) Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 г.г.» 2009 Г (8 кл.) Сороко – Цюпа О.С. «Всеобщая история. Новейшая история» 2010 г. (9кл.) Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» 2010г (6,7,8,9 кл.)	Годер Г.И. Методическое пособие для учителя Давыдова О.В. Тем. и поурочное планирование Петрович В.Г. «Поурочное планирование» Волкова К.В. «Тематическое и поурочное планирование» Стрелова О.Ю. «Уроки новейшей истории» Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. «История России. Рабочие программы 6-9 кл.»
9	Обществознание	Кравченко А.И. «Обществознание» 2009-2011 г.г. (5-9 кл.)	Биянова Е.Б. к УМК Кравченко А.И.
10	География	Герасимова Т.П., Неклюдова Н.В. «География» 2010 г. (6 кл.) Куринская В.А. и др. «География» 2010 г. (7 кл.) Барина И.И. «География. Природа России» 2010 г. (8кл.) Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство» 2011 г. (9 кл.)	Бахчеева О.А., Ким Э.В. «География» Метод. Пособие для учителя Баранчиков Е.Н., Петрова Н.С. «Тестовые и проверочные работы 7- 8 кл.» Маерова Н.Ю. «Уроки географии» (пособие для учителя)
11	Природоведение	Природоведение Пакулова В.М. Иванова Н.П. «Природа живая и неживая» 2010 г. (5 кл.)	УМК по природоведению под. Ред. Пакулова В.М.
12	Физика	Физика Перышкин А.В. 2011 г. (7,8 кл.) Перышкин А.В., Гутник Е.М. 2010 г. (9кл.)	УМК по физике Перышкин А.В. 7-9 классы
13	Химия	Химия Новшинский И.И., Новшинская И.С. 2010 г. (8,9 кл.)	Образовательная коллекция «Химия» 8-9 классы

14	Биология	<p>Биология Пасечник В.В. 2010 г. (6 кл.)</p> <p>Биология Латюшин В.В., Шанкин О.А. «Биология. Животные» 2010 г. (7 кл.)</p> <p>Колесов Д.В., Беляев И.Н. «Биология. Человек» 2009 г. (8 кл.)</p> <p>Каменский А.А. и др. «Биология» 2010 г. (9 кл.)</p>	<p>УМК по биологии Пасечник В.В. 5-9 классы</p> <p>Пособие для учителя «Линия жизни В.В.Пасечник»</p>
15	Экология	<p>Геоэкология Тамбовской области Дубровин О.И., Петухов Б.Е. «Геоэкология» 2007-2011 г. (8 кл.)</p> <p>Экология растений Тамбовской области Соколов А.С. «Экология растений» (6 кл.)</p> <p>Экология животных Тамбовской области Фионова Л. А. и др. «Экология животных» 2007-2011 г.</p> <p>Экология человека Шутова С.В. «Экология человека» 2007-2011 г.</p> <p>Эковалеология</p>	<p>Методическое пособие для учителя Аленина С.Д.</p> <p>Линд А.Э «Растительность Тамбовской области» Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины» Пособие для учителя «Экология животных» В.Г.Бабенко</p> <p>Зверева И.О. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Батусов А.С. Словарь – справочник «Биология»</p> <p>УМК «Фитовалеология» Пасечник В.В. Школьный практикум «Экология»</p>
16	Краеведение	<p>Литературное краеведение Полякова Л.В., Дорожкина В.Т. 2008-2011 г.(8,9 кл.)</p> <p>Историческое краеведение Под редакц.Юрьева В.М. 2008-2011 г. «Историческое краеведение»(7,8,9 кл.)</p> <p>Географическое краеведение Под редакц. Дудника Н.И.(6 кл) 2008 г.</p>	<p>Учебное пособие для учителя Полякова Л.В. др.</p> <p>Юрьев В.М. и др. Пособие для учителя.</p> <p>Аленина С.Д. и др. Пособие для учителя</p>
17	ИЗО	<p>Кубышкина Э.И..Кузина В.С. «Изобразительное искусство» (5,6,7.8 кл.)</p>	<p>Пособие для учителя В.С. Кузин. Поурочные разработки Дроздова С.Б. Павлова О.В. Ануриенко Т.В.</p>

18	Музыка	Критская Е.Ю., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. «Музыка» 2009 г. (5.6.7.8 г.)	Методическое пособие для учителя «Музыка» Критская Е.Ю., Сергеева Г.П.
19	Черчение	Ботвинников и др. «Черчение» 2009 – 2011г.г. (9 кл.)	Методическое пособие Ботвинников А.Д.
20	Технология	Симоненко В.Д. «Технология» 2010 г. (5,6,7,8 кл.)	УМК по технологии для 5- 9 классов под редакцией Симоненко В.Д. Павлова О.В., Попова Г.П. Поурочные разработки по технологии.
21	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2009 г. (5,6,7,8.9 кл.)	Методическое пособие под редакц. Воробьева Ю.Л.
22	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура» 2011 г.	Поурочные разработки по физической культуре Ковалько В.И.
23	Основы религиозных культур	Кураева А.В. «Основы религиозных культур и светской этики». 2010 г.	Учебные пособия: «Основы православной культуры» «Основы исламской культуры» «Основы буддийской культуры» «Основы мировых религиозных культур» «Основы светской этики»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска на 2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ № 2 на 2012-2013 учебный год составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ СОШ № 2 и Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является представление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является взаимосвязь и преемственность с урочной деятельностью. Внеурочная деятельность обучающихся и воспитанников МБОУ СОШ № 2 способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, культуре и искусству, трудовой деятельности.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования в МБОУ СОШ № 2 определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно на протяжении многих лет и обеспечивает развитие всесторонне развитой личности.

В 2012-2013 учебном году предполагается организация деятельности творческих объединений и секций за счет часов дополнительного образования:

МБОУ СОШ № 2 имеет хороший кадровый потенциал, программное обеспечение образовательного процесса, открытость и многообразные связи с различными учреждениями, общественными объединениями, отдельными лицами.

Основной формой образовательной работы с учащимися являются занятия в творческих объединениях.

Продолжительность учебного года по основным программам – 34-35 учебных недель.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Программы дополнительного образования интеллектуально-познавательной и культурологической направленности.

Программа кружка «Юные исследователи» нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Цель кружка «Юные исследователи» - предоставление возможности школьникам развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Данный курс ставит перед собой ряд задач: предоставить возможность осознать каждому обучающемуся свою значимость, свою принадлежность к большой науке; ознакомить с методами научной и творческой работы; формировать навыки дискуссии в процессе участия в научных экспериментах и исследованиях. В ходе выполнения исследовательской работы ребята обучаются: видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, работать с литературными источниками, планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу.

Программа кружка «Введение в этнографию» нацелена на формирование осознанного чувства национального самосознания и патриотизма, на развитие творческого потенциала детей, приобщение к духовно-нравственным ценностям русского народа. Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач: ввести ребенка в мир этнографических ценностей, научить детей видеть этнографию «вокруг себя», в предметах быта, культуре, в единстве духовных и нравственных ценностей. Данный курс позволяет широко использовать краеведческие знания и историческое наследие Тамбовской области.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные выставки, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение в творческих объединениях МБОУ СОШ № 2 бесплатное.

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи МБОУ СОШ № 2 и ориентированы на реализацию идеи развития личности ребенка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также на обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагога, обновление образовательной среды и создание единого образовательного пространства.

Достижение цели связано с модернизацией образовательных программ, их научно-методической оснащенностью, освоением новых образовательных технологий при условии сохранения традиций учреждения: культуры образовательного процесса, его гуманистической направленности, широкого спектра взаимодействия с образовательным пространством района.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительного образования

муниципального образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска на 2011-2012 учебный год

направление	название кружков	возраст детей	срок реализации программы
Интеллектуально-познавательное	1. «Юные исследователи»	14-18 лет	1 год
Культурологическое	1. «Введение в этнографию. Традиции ,обряды ,фольклор русского народа»	7-13 лет	1 год