

Взаимосвязь приоритетных направлений деятельности г. Мичуринска как наукограда РФ и биологического образования

С.А. Плужникова

Выступление в рамках муниципальной

августовской конференции работников образования

8 лет назад Указом Президента РФ нашему городу был присвоен статус наукограда Российской Федерации и определены приоритетные направления деятельности г. Мичуринска как наукограда РФ. Изменения, произошедшие в экономической и социальной жизни города, не могли не затронуть систему образования и, в частности, его биологическое направление. Возросшая роль системы образования находит отражение в запросе на подготовку энергичных предприимчивых работников, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, компетентно выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную полезную работу на благо развития города.

Новые запросы и ожидания в сфере образования, новые требования, предъявляемые к подготовке выпускников, обусловили необходимость решения новых научно-методических проблем педагогическим сообществом города.

В формате новых современных приоритетов биологического образования актуальными и первоочередными стали следующие задачи:

1. развить у школьников «биологическое мышление»;

Именно биологические знания составляют основу формирования гуманного отношения человека к своему здоровью, здоровью окружающих, к природе.

2. воспитать экологическую грамотность;

Каждый юный гражданин должен осознать вред потребительского отношения к природе, понять свою роль в сохранении природной среды, ее защите, ощутить себя хозяином, непосредственно участвующим в ее охране и восстановлении.

3. заложить навыки исследовательской деятельности;

Исследовательские компетенции требуются не только тем, чья жизнь будет связана с научной работой, но и необходимы каждому обучающемуся в целях раскрытия и развития его креативности и интеллектуального потенциала.

4. сформировать здоровьесберегающую компетенцию.

Именно учебная дисциплина «Биология» предоставляет возможность раскрытия целостной системы охраны здоровья человека, научных основ личной и общественной гигиены, меры профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, борьбы со СПИДом и др. И здесь необходимо не только вооружить школьников теоретическими знаниями, но и создать мотивационную основу здоровьесберегающего поведения, сформировать у обучающихся потребность заботиться о своем здоровье.

В современных условиях немаловажной задачей является:

5. профориентация обучающихся и особенно выпускников на выбор специальностей, связанных с биологией и востребованных для реализации проектов наукограда.

Неизбежно год от года будет возрастать число людей, для которых биологическое образование окажется элементом их профессиональной подготовки.

Решение этих задач стало возможным благодаря целенаправленной и систематической работе педагогов - биологов города, в связи с чем усилилась мотивация обучения, повысилась информационная емкость содержания образования. С интенсификацией применения активных методов и форм обуче-

ния ускорился темп учебных действий, более динамично развиваются навыки учебного труда.

В городе сформировался квалифицированный кадровый состав учителей биологии. Это настоящий союз единомышленников, обладающий высоким творческим потенциалом, которому под силу решение современных задач. Так, например, ряд педагогов приняли участие в работе I Всероссийского съезда учителей биологов и вошли во Всероссийскую ассоциацию учителей биологии.

Но получение качественного результата возможно только путем интеграции усилий образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, ВУЗАми, ССузами, научно-исследовательскими институтами, научно-просветительскими учреждениями (музеями), научно-демонстрационными центрами (агробиостанция).

Система биологического образования в последние годы претерпела ряд изменений, которые коснулись в большей степени не столько структуры (которая складывалась постепенно и достаточно эффективно функционировала), сколько взаимодействия компонентов этой системы между собой. За счет внедрения информационно-коммуникационных технологий знаниевые границы, локализованные временными и пространственными рамками, были значительно расширены. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом.

Сформированная и модернизированная система биологического образования Мичуринска позволяет на новом уровне включиться в работу по реализации проекта важнейшей приоритетной государственной программы – сохранения и укрепления здоровья школьников. Это органично связано с направлением развития наукограда - создание продуктов для здорового питания (проект «Зеленая долина»). Как отметил представитель администрации Тамбовской области, Александр Алабичев, в основу концепции агротехнопарка

закладывается возможность «выращивать «здорового человека». Это как нельзя лучше отражает одну из главных целей биологического образования.

Полноценное биологическое образование предполагает разумное использование всех компонентов базисного учебного плана. Особенностью биологического образования в нашем городе является введение в 2006 г. нового предмета - эковалеологии (5-11 кл.). Следует отметить творческую и профессиональную работу учителей биологии города по созданию авторских рабочих программ, разработке методического и дидактического материала в рамках нового предмета. В первые годы преподавания предмета своевременную и квалифицированную помощь педагогам оказали преподаватели и сотрудники высших учебных заведений города. Для педагогов проводились теоретические занятия и практикумы. Сотрудники педагогического института разработали и предоставили для обучающихся и педагогов курс лекций и практических занятий на агробиостанции. Конечно, можно спорить о необходимости данного курса, в то время как на основные предметы идет сокращение часов. Но, на мой взгляд, эковалеология – это учебная дисциплина, которая позволяет учителю биологии расширять рамки своего предмета, развивать содержание базового уровня биологии и главное, акцентировать внимание на физическом, нравственном, психическом здоровье человека, формировать здоровый образ жизни (выращивать здорового человека).

Конечно, нельзя не упомянуть о трудностях и проблемах, с которыми сегодня приходится сталкиваться учителю биологии. Это

1. сокращение часов базового уровня на изучение предмета;
2. несмотря на возможность свободного выбора УМК по биологии, зачастую сделать это невозможно из-за большой дороговизны учебников и учебных пособий;
3. хотя в городе все кабинеты оснащены необходимыми комплектами оборудования и наглядных пособий, еще недостаточен информационный ресурс (обеспечение интерактивными досками, обучающиеся не имеют возможности работать на уроках с ПК), отсутствуют лаборатории.

Тем не менее, есть хорошее выражение «Нежелающий ищет причину, а желающий – возможности». Можно смело сказать, что наши учителя ищут возможности.

Педагоги города войдут в рабочую группу по разработке учебно-методического сопровождения реализации агробизнес-образования в школах Тамбовской области в рамках реализации проекта «Формирование и развитие системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области».

Таким образом, биологическое образование города должно продолжать свое развитие. К этому обязывает и статус нашего города, и всемирно-известные работы наших земляков- биологов, и мировые тенденции развития биологической науки.