

Формирование здоровьесберегающих навыков как метапредметных результатов через интеграцию экологии в содержание биологии.

С.А. Плужникова

учитель биологии МОУ СОШ -2

г. Мичуринска Тамбовской области

В новых образовательных Стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку обучающихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути. Достижение метапредметных результатов определяют сегодня как «ключевые компетентности». Авторы выделяют различные виды компетентности: компьютерную и информационную, организационную, самоорганизации, управленческую, исследовательскую, межкультурную и др. Однако экологическая оценка изменения среды обитания и состояния здоровья человека, природной среды и состояния естественных экологических систем вызывает необходимость выделения экологической компетентности. К компонентам экологической компетентности можно отнести:

- здоровьесбережение – соблюдение норм здорового образа жизни;
- ценностно-смысловые ориентации – ценности жизни, экологические ценности;
- интеграция – экологический подход как основа целостного мировоззрения обучающихся;
- гражданственность – ответственность за изменение человеком окружающей среды;
- рефлексия – поиск смысла жизни, овладение экологической культурой;
- деятельность – выявление и решение экологических проблем.

В современной школе прослеживается противоречие между имеющимися методами экологического образования, воспитания и экологической безграмотностью школьников, которая выражается как в низком уровне экологической культуры обучающихся, так и в неумении применения ими экологических знаний на практике, в частности, в области здоровьесбережения. Современное состояние здоровья детей и молодежи требует приоритетного внимания. Последствия тенденции ежегодного ухудшения здоровья школьников очевидны. Каким же образом можно решить данную проблему?

На мой взгляд, используя интеграцию экологии в содержание биологии, можно получить хорошие результаты в формировании метапредметного навыка здоровьесбережения. Достигнуть этого возможно с помощью активного вовлечения обучающихся в решение проблемы формирования здоровья, стимулирования соответствующей мотивации, развития умений анализировать собственное отношение, привычки, поведение, стимуляции

критического мышления и ответственное принятие решений. Планируемые результаты не могут быть получены за один год. Поэтому деятельность по формированию навыков здоровьесбережения я планировала осуществить в несколько этапов.

1 этап – «Учиться знать».

Это этап формирования здоровьесберегающих знаний и умений. Он осуществляется через изучение курсов биологии, экологии растений, животных, человека, эковалеологии (5-11 классы). Формированию здоровьесберегающих навыков школьников способствуют занятия в кружке «Охотники за невидимыми» (9 класс) и индивидуальные занятия с одаренными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (5-11 классы). Очень важна для получения осознанных знаний системность, непрерывность и преемственность.

С этой целью веду работу с обучающимися в нескольких направлениях:

- личная гигиена;
- физическое здоровье;
- правила безопасности жизнедеятельности;
- культура питания;
- психическое здоровье;
- профилактика вредных привычек;
- здоровый жизненный стиль.

Например, Личная гигиена. Данное направление способствует формированию у обучающихся элементарных навыков личной гигиены, повышает уровень информированности школьников о способах сохранения здоровья. Изучение на уроках природоведения в 5 классе тем: «Воздух, его значение в природе, жизни человека. Охрана воздуха от загрязнения», «Вода - растворитель. Работа воды в природе» способствует формированию знаний у школьников о различных путях заражения болезнями органов дыхания, болезнями «грязных рук». В теме «Разнообразие грибов» пятиклассники узнают о профилактике грибковых заболеваний. «Значение диких животных и их охрана», «Домашние, животные» дают возможность сформировать навыки грамотного поведения с животными, которые могут служить для человека источником заболеваний и заражения паразитами. Вопросы гигиены, которые поднимаются на этих уроках, рассматриваются расширенно на уроках биологии в 6-7 классах. В 7 классе формируются навыки соблюдения норм гигиены с целью профилактики гельминтозов. Особое внимание соблюдению гигиенических норм уделяется на уроках по разделам, изучаемым в 8 классе. Дополнительные возможности дают региональные курсы экологии и эковалеологии. Обучающиеся 9-го класса, посещающие кружок по микробиологии «Охотники за невидимыми», получают углубленные знания о сохранении здоровья путем профилактики заболеваний, соблюдения норм гигиены на занятиях по темам: «Патогенные бактерии», «Заболевания, вызываемые вирусами», «Патогенные грибы».

Старшеклассники обращаются к этим вопросам при изучении тем: «Особенности эукариотических организмов», «Вирусы».

2 этап – «Учиться делать».

На этом этапе обучающиеся учатся применять, полученные навыки здоровьесбережения. Например, Культура питания - направление, призванное формировать у обучающихся потребности в правильном питании с целью сохранения физической активности и здоровья, а также профилактики болезней измененного веса. Навыки оценивания качества продуктов (определение сроков хранения, доброкачественных продуктов, состав полезных и вредных продуктов) начинают формироваться у обучающихся на уроках эковалеологии в 5 классе. Обучающиеся 6-го класса знакомятся с признаками бактериального заражения продуктов, различением продуктов, отравленных токсином бактерии ботулизма. Семиклассники изучают меры оказания первой помощи при отравлении недоброкачественными морепродуктами, другими продуктами питания, изучают насекомых – вредителей продуктов питания и способы борьбы с ними. Восьмиклассники участвуют в выполнении практических работ и проектов на уроках биологии. Продукты, опасные для здоровья, изучаются восьмиклассниками при выполнении проекта «Осторожно! Вредные продукты» в рамках изучения темы: «Пищеварение». Расчет энергетического баланса в организме и составление пищевого рациона с целью получения навыков рационального питания проводят на уроке по теме: «Обмен веществ и энергии». Результатом этой деятельности является выпуск бюллетеней и буклетов. Обучающиеся, посещающие секцию биологии школьного НОУ «Совенок», выполняют исследование содержания витаминов в продуктах питания, определяют влияние загрязнения окружающей среды на качество продуктов питания. Воспитанники НОУ выступают с результатами своих исследований на заседаниях НОУ, итоговой конференции.

3 этап – «Учиться жить».

Этап, на котором формируется активная жизненная позиция, ответственное поведение, умение бесконфликтного отстаивания собственной позиции.

Например, направление Профилактика вредных привычек способствует философскому осмыслению ценности здоровья. У обучающихся вырабатывается понимание пагубности вредных привычек, происходит формирование активной жизненной позиции. Многолетние наблюдения показывают, что проблемы поведения, а именно к ним можно отнести появление у школьников химической зависимости, связаны с вступлением в подростковый период развития. Профилактика наркозависимости и употребления других психоактивных веществ должна начинаться задолго до наступления пубертатного периода. Обучающиеся 5-8 классов участвуют в школьных мероприятиях «Мы против курения», «Я берегу здоровье» и др. 9-классники участвуют в диспутах: «Рабы алкоголя», «Муравьиный урок», «Живи без пива!». Старшеклассники являются активными участниками агитбригад: «Мы против СПИДа», «Молодежь выбирает жизнь» и

участниками акций ко Всемирному дню без табака, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню здоровья.

В результате подобной системной работы наблюдается расширение валеологического кругозора, повысилась творческая активность в области здоровьесбережения, что выражается в положительной динамике числа участников НОУ, творческих проектов и акций.