

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5-8 КЛАСС

Рабочая программа по истории для 5-8 класса соответствует примерной программе, которая содействует реализации единой концепции исторического образования и федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю). Данная программа ориентирована на учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годдера «История Древнего мира» и составлена с учетом:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2004 г. Курс «История древнего мира»;
2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г
3. Закона «Об образовании РФ»

Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

5 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (2 ч)

Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество (6 часов)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Счет лет в истории (2 часа)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память.

Древний Восток (20 часов)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья.

Древнее Междуречье: природные условия, население. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. *Сказания о героях и богах.*

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей.

Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы..

Древний Китай: природные условия, население. Реки Хуанхэ и Янцзы. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие Древнего Востока. цивилизаций

Древняя Греция и эллинистический мир (20 часов)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство.

Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Поход Александра Македонского на Восток.

Завоевания Александра Македонского и его держава. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим (20 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима.* Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха.

Восстания рабов. Спартак. Победы Спартака. Создание армии восставших.. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Гражданские войны в Риме .

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

учащиеся должны знать/уметь

- Объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.».
- Называть имена: наиболее известных правителей, основателей мировых религий, представителей и памятники культуры древнего мира.
- Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
- Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
- Называть характерные, существенные черты: политического строя в государствах древности; положение основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древнем мире.
- Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

Тема	Количество часов
Что изучает история	2
Первобытное общество	6
Счет лет в истории	2
Древний Восток	20
Древняя Греция и эллинистический мир	20
Древний Рим	20
ИТОГО	70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «История средних веков». Предполагается их последовательное изучение.

Данная программа ориентирована на учебники Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков», А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России. с древнейших времен до конца XVI века».

и составлена с учетом:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2004 г. Курс «История средних веков»; Курс «История России. с древнейших времен до конца XVI века».
2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г
3. Закона «Об образовании РФ»

Программа курса охватывает период с конца V по XV в., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача курса — показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.(1 час)

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (6 часов)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Византия и арабский мир. (3 часа)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Средневековое европейское общество. (6 часов)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Государства Европы в XIV-XV вв. (14 часов)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (4 часа)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в. (36 ч)

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) (12 часов)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.* Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) (10 часов)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба в внешней агрессией в XIII в. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Московская Русь (14 часов)

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) (4 часа)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. (2 часа)

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в. (8 часов)

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА учащиеся должны знать/уметь

- Указывать: хронологические рамки существования Древнерусского государства; даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.
- Называть: место, обстоятельства, участников событий; князей, общественных и военных деятелей; наиболее значительных представителей и достижения культуры древней и средневековой Руси.
- Называть, показывать на исторической карте: территории расселения восточнославянских племен; основные древнерусские города; крупнейшие русские

земли периода политической раздробленности; основные центры собирания русских земель; территорию Русского государства в XV-XVI в.в.

- Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.
- Составлять описание памятников древнерусской культуры.
- Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства; закрепощения крестьян.
- Называть характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, положения разных групп населения; развития русских земель под властью Орды; политического устройства, внутренней и внешней политики.
- Объяснять значение понятий: Древнерусское государство, монголо-татарское иго, политическое объединение русских земель, централизованное государство, сословно-представительная монархия, самодержавие, поместье, крепостное право, опричнина.
- Сравнить: развитие отдельных русских земель в период политической раздробленности; деятельность Избранной рады и опричнину.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: политической раздробленности русских земель; зависимости русских земель от Золотой Орды; объединения русских земель вокруг Москвы; социальных движений.
- Приводить оценки: значения Куликовской битвы; деятельности Ивана IV.

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

Тема	Количество часов
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	34
Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.	6
Византия и арабский мир	3
Средневековое европейское общество	6
Государства Европы в XIV-XV вв.	14
Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	4
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в	36
Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)	12
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)	10
Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)	4
Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.	2
Российское государство в XVI в	8
ИТОГО	70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008 и

авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ЧАСОВ)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. **(1 час)**

Великие географические открытия и их последствия (2 часа)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Европа в начале Нового времени (4 часа)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны

Эпоха Возрождения (4 часа)

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Реформация. Утверждение абсолютизма (4 часа)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.

МИР В ЭПОХУ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII В.В. (42 ЧАСА)

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в XVII в. (8 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в. (2 часа)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (10 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (5 часов)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (8 часов)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (4 часа)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан

Повторение (1 час).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- Об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать

проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.
- Даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний.
- Места, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.
- Характерные, существенные черты: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.

уметь

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- Уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.
- Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
- Описывать положение и образ жизни основных сословий России.
- Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
- Сравнить: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

ТЕМА	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	28
Введение	1
Великие географические открытия и их последствия	2
Эпоха Возрождения	6
Реформация. Утверждение абсолютизма	5

Первые буржуазные революции	4
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	10
ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII В.В.	42
Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4
Россия в XVII в.	8
Русская культура XVII в.	2
Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)	10
Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)	5
Россия во второй половине XVIII в.	8
Русская культура второй половины XVIII в.	4
Повторение	1
ИТОГО	70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение. Резерв учебного времени используется для организации повторения.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008 и авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. 6-9 кл.». – М.: Просвещение, 2008.

Цель курса: формирование исторического мышления, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Становление индустриального общества (5 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (4 часов)

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс
Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (12 часов)

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5 часов)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 часа)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ЧАСА)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1 час)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (10 часов)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (5 часов)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. (4 часа)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (5 часов)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в. (11 часов)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (6 часов)

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- периодизацию Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени;
- дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; - новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- дальнейшее развитие правовых государств;
- использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- международные конфликты, приводившие к войнам;
- особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости;
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- изменения в повседневной жизни человека.
- называть даты политической и социальной истории, важнейших военных кампаний;
- называть место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, участников общественного движения, выдающихся представителей и достижения науки и культуры;
- называть и показывать на исторической карте территории, присоединенные к России, центры промышленности и торговли, места военных походов;
- описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества;
- составлять описание памятников материальной и художественной культуры;
- соотносить факты и общие процессы, явления модернизации, индустриализации, политического развития, реформ и контрреформ, общественного движения;
- называть характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России, положения разных слоев населения, внутренней и внешней политики самодержавия, идеологии и практики общественных движений;
- классифицировать события и явления по их принадлежности к дореформенному и послереформенному этапам развития страны, основным течениям общественной мысли;
- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм;
- сравнивать развитие России до и после реформ, развитие капитализма в России и других странах, программные положения общественных групп и партий;

- излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений, отмены крепостного права, войн, присоединения новых территорий;
- объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;
- приводить оценки исторических деятелей, характера и значения реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

ТЕМА	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	28
Становление индустриального общества	5
Развитие культуры в XIX – начале XX вв	4
Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.	12
Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	5
Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	2
ИСТОРИЯ РОССИИ	42
Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.	1
Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.	10
Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в	5
Русская культура первой половины XIX в	4
Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.	5
Россия в конце XIX в.	11
Развитие культуры в XIX – начале XX вв	6
ИТОГО	70

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2009 год.-288 с.
2. История России: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учеб. заведений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., «Просвещение», 2009год.-254 с.
3. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учеб. заведений/ Ведюшкин В.А., «Просвещение», 2007год.-254

4. История России: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учеб. заведений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., «Просвещение», 2009год.-254 с.
5. История России: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учеб. заведений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., «Просвещение», 2009год.-254 с.
6. Новая история 1500 -1800: Учеб. для 7 класса общеобразовательных заведений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение; 2009.- 304 с.: ил., карт.
7. Новая история 1800 -1918: Учеб. для 8 класса общеобразовательных заведений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение; 2009.- 304 с.: ил., карт.

Дидактические материалы

1. Алиева С.К.Всеобщая история (в таблицах и схемах)ЛИСТ,1999.
2. Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории древнего мира. 5 класс.Владос. 1999.
3. Андюсев Б.Е.Опорные конспекты по истории средних веков. 6 класс.Владос. 1999.
4. Анисимов Е.В.Московское царство сер.16- 17 вв.иллюстрированная история отечества.Норинт.2000
5. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X-XIX века.- М: Дрофа 2002.
6. Барабанов В.В.Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам.Астрель.2004
7. Бодер Д.И. Все войны России. Грамотей. 2001
8. Брандт М.Ю. Россия и мир часть 1.Владос 1995
9. Буганов В., Зырянов П. История России 17-19 вв. М. Просвещение. 1995 г.
10. Вяземский Е.Е.Методика преподавания истории в школе. Владос.1999.
11. Головатенко.Начальная история Руси.Школа- пресс.1999.
12. Головатенко.Спорные проблемы истории России. Школа- пресс.1999.
13. Грибов.В.С.Краткий курс Новая история 7-8 класс.Дрофа.1997
14. Гумилёв Л.От Руси до России.АЙРИС-ПРЕСС.2000
15. Данилов.А.А История России в таблицах5-11 кл.Дрофа. 1998
16. Жуковский С.Т.Методическое пособие по курсу Россия в истории мировой цивилизации 9-20вв. Школьная Прессса.2000
17. Захарова Е.Н.Примерное планирование курсов истории и обществознания для 10-11 классов.Школа- Пресс.2000
18. знаменская Р.А.Все предметы школьной программы в схемах и таблицах.Олимп.1997
19. Иловайский Д.Русская история.Книга для всех.Информпечать.1998.
20. Ионов И.Н. Российская цивилизация 9-20 в.10-11 класс.Просвещение 19995г
21. ионов.И.Н.Поурочные разработки по курсу « Российская цивилизация 9-н 20в.Просвещение2001.
22. Казиев С.Ш. Отечественная история в таблицах и схемах.ЛИСТ.1999
23. Камышанова З.А.300 вопросов и ответов по истории древнего мира.Академия развития.1998
24. Карамзин Н. История государства Российского.
25. Кириллов.В.В.Курс истории России 16-20 вв.Аквариум. 1998.