

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5-8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом основного общего образования по обществознанию, на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС

Пояснительная записка

Курс обществознания рассчитан на 17 часов в год, 1 час в неделю в одном из полугодий.

Курс «Обществознания» в 5 классе входит в образовательную область «граждановедения» и является началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин, входит в школьный компонент. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии, формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества. Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу

общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Цели:

- **развитие** личности, ее познавательных интересов, восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

Основное содержание программы

Введение (1 ч.)

Развитие общества (6 часов)

Естественные науки, общественные науки. Появление общества.

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Изменение образа жизни людей. Совершенствование орудий труда. Технический прогресс. Развитие общества. Социальный прогресс.

Прогресс. Связь технического прогресса с развитием общества. Скорость прогресса, его ускорение на современной стадии развития общества. Результаты ускорения прогресса.

Понятие физического развития человека. Закономерности физического развития.

Возрасты человеческой жизни: младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость; их отличительные черты. Общество как развивающийся организм.

Процесс роста населения на Земле. Поколение как часть человечества. Современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений.

Понятие вещей. Роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах.

Первые люди: внешний вид и образ жизни. Основные занятия: охота и собирательство.

Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Племена. Общины. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия.

Новые явления в развитии общества: города, ремесло, письменность. Возникновение государств. Развитие политической власти. Образование империй. Складывание бюрократического аппарата. Появление законов.

Ребенок в обществе (5 часов)

Определение детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе

Понятие «детство». Отношение к детству в разные периоды истории. Детство и отношение к нему современного общества. Детство и государство.

Обязанности родителей. Понятие воспитания. Влияние семьи и родителей на ребенка.

Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии детьми и родителями друг друга.

Основные методы воспитания и контроля, их характеристика. Ответственность и самостоятельность.

Влияние на подростка ровесников и родителей. Соотношение влияния
Роль самооценки для подростка. Причины высокой самооценки, причины низкой самооценки. Отношения между родителями и детьми. Напряженность в отношениях. Причины конфликтов, способы их разрешения.

Ребенок в школе (5 часов).

Возникновение школы, ее функции в обществе. Школа в разные исторические времена, ее роль и методы обучения (Древность. Древний Египет, Рим, монастырские школы, европейская школа в XVIII—XIX вв.).

Доступность школы. Обязательное обучение. Школа в информационном обществе. Воспитательная роль школы. Необходимость хорошего образования.

Основные проблемы в школе. Неуспеваемость. Неумение находить общий язык с одноклассниками. Причины проблем. Отношение семьи к школьным проблемам.

Последствия нерешенных школьных проблем. Пути разрешения проблем.

Понимание дружбы в разные исторические эпохи.

Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, ее изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства.

Товарищи, друзья. Современники. Отношение к друзьям, товарищам и современникам. Круг товарищей. Круг современников. Отношения с ровесниками. Мальчики и девочки в коллективе и в дружбе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик должен знать/понимать

– понятия «общество», «прогресс», «поколение», «социальный прогресс», «технический прогресс»; Основные занятия человека в первобытном обществе; Что такое современное производство, его отличительные черты.

– понятия «детство», «воспитание», «ровесники», «самооценка», отношение взрослых к детству в разные периоды истории;

- основные обязанности родителей; влияние семьи и родителей на ребенка.

– понятия «школа», принципы обучения, роль школы в информационном обществе;

Основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения;

Роль дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека; отличие дружбы от товарищества и приятельства.

уметь:

- анализировать связь технического прогресса с развитием общества; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

ТЕМА	Количество часов
Введение	1
Развитие общества	6
Ребенок в обществе	5
Ребенок в школе	5
ИТОГО	17

Методическое обеспечение

1. А.И.Кравченко, И.С.Хромова Программа курса «Обществознание» для 5 - 7 классов общеобразовательных учреждений. - М.: 000 «ТИД «Русское слово», 2006

2. А.Н. Кравченко. Обществознание. Учебник для 5 класса. М.: 000 «ТИД «Русское слово»- РС», 2006

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 КЛАСС

Пояснительная записка

Предлагаемая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Программа предназначена для изучения обществознания в 6 классе в течение 35 часов.

Целями курса являются:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические, демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
- формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся, повышение общекультурного уровня учащихся.

Основное содержание курса.

Введение – 1 ч

Общество и человек – 8 часов

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Общество - целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек - биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть - Интернет. Состав современного общества. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Экономическая сфера общества – 7 часов

Происхождение понятия «экономика». Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум.

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Личный бюджет подростка.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Социальная сфера общества – 4 часа

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность.

Семья - малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Политика и право – 7 часов

Государство - фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция - закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ - глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации - высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Духовная сфера общества – 3 ч

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека.

Ребенок в обществе – 4 часа

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Повторение по курсу – 1 ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

учащиеся должны

знать:

- Основные понятия и термины;
- Основные черты всех сфер жизни общества;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- о социальной, экономической, политической.

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

ТЕМА	Количество часов
Введение	1
Общество и человек	8
Экономическая сфера общества	7
Социальная сфера общества	4
Политика и право	7
Политика и право	3
Ребенок в обществе	4
Повторение	1
ИТОГО	35

Методическое обеспечение

1. А.И.Кравченко, И.С.Хромова Программа курса «Обществознание» для 5 - 7 классов общеобразовательных учреждений. - М.: 000 «ТИД «Русское слово», 2006
2. А.Н. Кравченко. Обществознание. Учебник для 6 класса. М.: 000 «ТИД «Русское слово»- РС», 2006

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС

Пояснительная записка

Предлагаемая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Программа предназначена для изучения обществознания в 7 классе в течение 35 часов.

Программа составлена на основе «Программы курса 5 – 7 классы». Составители: А.И. Кравченко, И.С. Хромова. Москва. «Русское слово».2006г. Учебник: «Обществознание» 7 класс, А.И. Кравченко, Е. А. Певцова. Москва. «Русское слово».2009 г.

. **Целями** курса являются:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической

культуры; , - содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические,

демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Курс «Основы обществознания» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений. Курс вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы

Содержание программы

Личность подростка (10 часов)

Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста.

Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью. Тинейджеры..

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста.

Проблемы подросткового возраста. Период взросления. Сложности вхождения в мир

взрослых. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость

подросткового возраста. Половое созревание. Самооценка. Понятие «личность».

Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер;

способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник;

холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Способности человека.

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т.

Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся лично-

сти. Одаренные дети. Лидер. Искусство общения как обязательная черта лидера.

Подросток в социальной среде (8 часов)

Роль социальной среды для предоставления условий развития личности. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции

окружающих людей на поведение подростков. Общество — совокупность разных групп.

Группы: большие и малые; постоянные и временные. Межличностные отношения —

отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в

межличностных отношениях. Взаимопонимание в межличностных отношениях. «Мы» и

«они» как обозначение двух типов отношений. Различия между «своими» и

«чужими». Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми

людьми. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения.

Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. Возрастные границы

молодежи. Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст. Проблемы

молодежи в современном обществе. Ценности современной молодежи.

Подросток и закон (5 часов)

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Гражданство. Гражданин.

Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Обязанности

граждан Российской Федерации. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь.

Право на труд и свободный выбор профессии. Право на охрану здоровья и медицинскую

помощь. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Виды

наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Образ жизни подростка (8 часов)

Рост факторов риска в современном обществе. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Одиночество. Причины появления одиночества в юности. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Особенности подростковой культуры.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Субкультура. Структура образа жизни. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Досуг как смена видов деятельности. Свободное время у современных россиян.

Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Подросток и его жилая среда (4 часа)

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Современные города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. Село. Характеристика села. Отличие жизни горожан и сельчан. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Современное жилище. Требования к современному жилищу. Взаимоотношения с соседями. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны

знать:

- Основные понятия и термины;
- Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Методическое обеспечение

1. А.И.Кравченко, И.С.Хромова Программа курса «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: 000 «ТИД «Русское слово», 2006
2. А.И. Кравченко. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: 000 «ТИД «Русское слово»- РС», 2006

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

ТЕМА	Количество часов
Личность подростка	10
Подросток в социальной среде	8
Подросток и закон	8
Образ жизни подростка	5
Подросток и его жилая среда	4
ИТОГО	35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

Пояснительная записка

Предлагаемая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Программа предназначена для изучения обществознания в 8 классе в течение 35 часов.

Целями курса являются:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические, демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Курс способствует совершенному интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Основное содержание программы

Общество и человек (12 часов)

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция.

Социальный прогресс и ускорение истории. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы.

Прирожденные и приобретенные качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии

личности. Сущность и иерархия потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Экономическая сфера (12 часов)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги - товар - деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Конкуренция производителей и продавцов.

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источники доходов федерального правительства.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Социальная сфера (11 часов)

Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые»

богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современное проявления.

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Методическое обеспечение

1. Кравченко А.И., Е.А. Певцова. Обществознание, 8 класс.- М.: Русское слово. 2009 г.
2. Поурочные разработки для преподавателей по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание», 8 класс.
3. Кравченко А.И. Программа курса для 8-9 классов образовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2006 г.

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

ТЕМА	Количество часов
Общество и человек	12
Экономическая сфера	12
Социальная сфера	11
ИТОГО	35