

## Пояснительная записка

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Изучение иностранного языка в средней (полной) школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Нормативные документы.**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.  
Ст.14, п.5,6. «Закон об образовании»

#### **Сведения о программе, на основе которой разработана рабочая программа.**

Программа по английскому языку Составлена в соответствии с программой основного общего образования по УМК Биболевой М.З., Бабушиц Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием 10 – 11 классы

**Обоснование выбора** состоит в том, что примерная программа отвечает требованиям нормативных документов.

#### **Место и роль предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 10-11 классах 207 часов по 3 часа в неделю.

**Формой организации образовательного процесса** является урок.

**Технологии обучения:** информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, модульно-блочная технология и технология критериально-ориентированного обучения.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:** учебный диалог, совместная учебно-познавательная деятельность школьников.

**Виды и формы контроля:** устный и письменный контроль.

## Содержание образования

### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

##### ***диалогическая речь***

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;
- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план, алгоритм;
- обращаться за разъяснениями/давать собственные, в том числе при выполнении совместной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

##### ***монологическая речь***

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке

#### ***аудирование и чтение***

Получают свое дальнейшее развитие такие механизмы, как:

- *идентификации и дифференциации* (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении);
- *прогнозирования* (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы, и пр.);
- *выделения смысловых вех* (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений);
- *определения темы и основной идеи* читаемого или прослушиваемого текста;
- выделения главных и второстепенных фактов

В плане ***аудирования*** развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к услышанному

В плане ***обучения чтению*** предусматривается овладение тремя основными стратегиями: *ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением* на текстах разных жанров.

В области ознакомительного чтения школьники учатся понимать текст в целом, отделять основные факты от второстепенных.

В области изучающего чтения формируются умения детального понимания прочитанного с целью дальнейшего использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач.

В области просмотрового чтения у учащихся совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра и озаглавливать его.

#### **письменная речь**

- делать выписки, заметки при чтении, прослушивании текста<sup>4</sup>
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшой рассказ на известную тему, пользуясь образцом;
- писать неформальное и формальное письмо с опорой на заданный план;
- готовить презентации по выполненному проекту

**Грамматическая сторона речи.** Учащиеся могут распознавать и использовать в речи:

- артикли
- существительные в ед.ч. и мн.ч.
- существительные исчисляемые и неисчисляемые
- глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные)
- качественные прилагательные в положительной степени
- количественные и порядковые числительные
- простые предлоги места и направления (*at, on, under, in*)
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и условия
- глагол *have*
- глаголы в 3 лице ед.ч.настоящего времени
- модальные глаголы *can, must, should, may*
- наречия времени (*always, never, often, sometimes, usually, already, just, never, ever, yet*)
- формы глаголов в настоящем простом, настоящем длительном, настоящем свершенном, настоящем перфектном продолженном времени
- обороты *there is.../there are.../there was.../there were...*
- формы глаголов в прошедшем простом (глаголы правильные и неправильные), прошедшем длительном, прошедшем свершенном времени
- структуру *to be going to*
- наречия *a lot of, much, many, little, few, a little, a few*
- местоимения *some, any, no* и их производные
- степени сравнения прилагательных
- формы глаголов в будущем простом, будущем длительном и будущем свершенном времени
- прямую и косвенную речь
- формы глаголов в пассивном залоге
- инфинитив
- отглагольные существительные и герундий
- сложное дополнение
- структуры *to be used to doing something/used to do something*
- структуры *had better/would rather*

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**Знать / понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

### **Аудирование**

**Знать:**

должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала использовать такие стратегии аудирования как:

аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста

аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста

аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста

**Уметь:**

выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;

определять последовательность ключевых событий;

передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;

определять основную идею аудиотекста или его назначение;

догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;

прокомментировать прослушанное;

точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.

### **Чтение**

**Знать:**

должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;

должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;

должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста;

**Уметь:**

выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;

определять последовательность ключевых событий;

передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;

определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;  
догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;  
полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;  
полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;  
использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;  
передать искомую информацию на родном языке письменно или устно

## **Говорение**

### **Знать:**

должны овладеть основами диалогического и монологического общения;  
должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);  
должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;

### **Уметь:**

оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;  
использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;  
вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;  
принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;  
вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;  
выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок;

## **Письменная речь**

### **Уметь:**

заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;

составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;

писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольшие статьи для школьной печати;

описывать события, явления;

уметь вести записи по прочитанному тексту;

выполнять письменные задания по страноведению;

уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;

уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

## Основное содержание

### 10 класс

Речевая ситуация	Грамматический материал	Лексический материал (по блокам)
<p><b>Unit 1</b> <b>Start anew</b> <b>29 часов</b></p>	<p>Настоящее свершенное время. Косвенная речь (приказы, просьбы, инструкции, предложения). Сослагательное наклонение. Пассивный залог. Нарушение порядка слов. Способы выражения будущего времени. Эмфатические предложения. Придаточные цели.</p>	<p>Words and expressions related to school. Items of clothes. Numerical expressions. Personal image. Kinds of sports. Exotic sports. Expressions with <i>as</i>. Music word web. Adjectives to describe different kinds of music. Verbs connected with music. Time expressions and collocations with time.</p>
<p><b>Unit 2</b> <b>Talking on family matters</b> <b>20 часов</b></p>	<p>Ударение в многосложных словах. Модальные глаголы <i>can/be able to</i>. Сослагательное наклонение. «Инговые формы». Обзор всех времен английского языка.</p>	<p>Family. Names of relatives. Expressions related to feelings and emotions. Expressions related to family relationships. Kinds of families. Word formation. Language of disagreement. Describing friends. Marriage word web.</p>
<p><b>Unit 3</b> <b>Civilization and Progress</b> <b>24 часа</b></p>	<p>Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Словообразовательные суффиксы – <i>ence, -ance, -ity, -ty, -er, -or, -ist, -ent, -ician, -ian, -ion, -tion, -ation, ment</i>. Сослагательное наклонение. Инфинитив. Причастие первое.</p>	<p>Vocabulary to speak about discoveries. Parts of human face. Words to express size. Vocabulary to speak about technological development. International words. Verbs to describe creating. Vocabulary to describe future developments of technology.</p>
<p><b>Unit 4</b> <b>The World of Opportunities</b> <b>32 часа</b></p>	<p>Способы выражения будущего времени. Структура <i>to be used to</i>. Глаголы связки. Интонация вопросов и ответов. Ударение в многосложных словах.</p>	<p>Words and expressions relating to studying abroad. Expressions with <i>get</i>. Prepositions with means of transport. The meaning of <i>mind</i>. Words and expressions related to norms of public behavior. Words and expressions related to culture shock.</p>

## 11 класс

Речевая ситуация	Грамматический материал	Лексический материал (по блокам)
<b><i>What do young people face in society today?</i></b> (26 часов)	Определенный артикль. Пассивный залог. Модальные глаголы. Множественное число существительных.	Names of countries and languages. Words and phrases related to speaking/learning languages. Borrowings. Words and expressions related to rights and responsibilities. Linking words and transitional phrases. Words related to antisocial behaviour.
<b><i>The job of your dreams</i></b> (22 часа)	Будущее свершенное. Косвенная речь. Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Personal qualities/skills. Adjectives describing jobs. Verbs related to applying to “jobs”/”professions”. Words related to higher education. Verbs related to education.
<b><i>Heading for a better new world</i></b> (29 часов)	Видовременные формы (повторение). Словообразование. Числительные.	Abbreviations of electronic/digital devices, technologies and internet. Words and expressions related to science. Words and phrases used to express attitude to ethical issues. Words referring to food and healthy eating. Words and expressions related to health ad medicine. Words and expressions related to environment.
<b><i>Where are you from?</i></b> (25 часов)	Словообразование. Прилагательные. Многозначные слова.	Words and phrases related to the city life and country. Words and phrases related to hobbies and pastimes. Words and phrases related to friendship. Words and phrases related to lifestyles.