

Пояснительная записка

Предмет «иностранный язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели:

Изучение английского языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, письме, чтении и аудировании с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- **накопление** языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **приобщение** к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- **формирование** умений представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **развитие** желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников), специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.);
- **воспитание** школьников средствами предмета «Иностранный язык»; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного процесса

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения в условиях общеобразовательного учреждения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются групповая, индивидуальная.

Нормативные документы.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
Ст.14, п.5,6. «Закон об образовании»

Сведения о программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Программа по английскому языку составлена в соответствии с программой основного общего образования по УМК Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В., Трубаневой Н.Н. и др. Английский с удовольствием 5 – 7 классы

Обоснование выбора состоит в том, что примерная программа отвечает требованиям нормативных документов.

Место и роль предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение английского языка в 5-9 классах 525 часов по 3 часа в неделю.

Формой организации образовательного процесса является урок.

Технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, модульно-блочная технология и технология критериально-ориентированного обучения, дифференцированного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: учебный диалог, совместная учебно-познавательная деятельность школьников.

Виды и формы контроля: устный и письменный контроль.

Содержание программы

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as,

either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основное содержание

5 класс

Речевая ситуация	Коммуникативные и учебные задачи	Лексический материал
<i>Hello! Nice to See You Again!</i> 27 часов	Представиться. Рассказать о каникулах, школе, учителях. Расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах. Обсудить расписание уроков, правила поведения в школе. Ответить на письмо зарубежного друга.	Art, Drama, History, Information, Technology, Literature, Science, Maths, Physical Education, from, subject, timetable, uniform, party, age, language, go abroad, miss, start, study, travel, spend, use, bright, foreign, How long...? Any good news? Nice to meet you. No idea! That's great!
<i>We Are Going to Travel</i> 21 час	Обсудить планы на будущее. Запросить какую-либо информацию. Рассказать о планах на выходные дни, неделю, месяц, используя оборот <i>to be going to</i> . Расспросить одноклассников. Извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании.	Cinema, group, picnic, invitation, partner, programme, situation, theatre, weekend, arrange, be responsible for, kiss, invite, play sports, shake, stay, social, educational, local. I think that will be OK. How nice of you/him. Not a bad idea.fantastic. how wonderful. Sorry, but...
<i>Faces of London</i> 31 час	Рассказать о достопримечательностях англоязычных стран и родной страны. Читать текст с целью извлечения информации. Читать текст с пониманием общего содержания. Делать резюме по прочитанному тексту. Рассказать о великих людях.	Adventure, artist, century, crossing, musician, novel, poet, politician, scientist, sight, university; character, sign, restaurant, underground station, telephone, film, play, writer, title, author, actor, banker, the West, the East, the North, the South, The Russian Federation. Cross, die, publish, alone, ever, never, ancient, dominant, outstanding, royal, special, free. As for me..., be born, be free, be rich in, be tired of, be worth, I'm afraid I can't, place of interest, You are wrong/right, cartoon, film, detective story, be proud of.
<i>Learning More about Each Other</i> 26 часов	Расспросить партнера о его досуге, учебе, чертах характера. Обратиться за помощью. Извиниться. Описать характер человека. Описать кого-либо. Декламировать стихи. Заполнить анкету.	Businessman, lawyer, characteristic, librarian, computer programmer, dentist, driver, engineer, nurse, housewife, sportsman, office, worker, changer, exchange, parent, kind, correspondent, bodyguard, politician, hobby, veterinarian (vet), give an interview, make friends with, protect, treat, (non)-athletic, caring, close, cruel, (un)friendly, rude, independent, main, serious, social, talkative, traditional, international, typical, loving, understanding, intelligent, responsible, creative, musical, youth, similar, dangerous, shy, bright, naughty. Yes, certainly. No problem. With pleasure. Be good/bad for health.

6 класс

Речевая ситуация	Коммуникативные и учебные задачи	Лексический материал
<i>Launching the International Explorers' Club</i> 24 часа	Рассказать о достопримечательностях англоязычных стран и родной страны. Читать текст с целью извлечения информации. Читать текст с пониманием общего содержания. Делать резюме по прочитанному тексту. Рассказать о каникулах, природе, выразить свое мнение.	Countries (descriptions). Free time activities, travelling. Names of places. Appearance, personal characteristics, family life. Countryside, city/town, home. Holidays.
<i>Spending Time Together</i> 25 часов	Читать текст с выборочным извлечением информации. Рассказать о животных, школе. Расспросить одноклассников. Составить рассказ с опорой на картинки.	Weekend activities. Animals. Food and drink. School life, school subjects.
<i>Learning More about the UK</i> 31 час	Слушать текст с общим пониманием. Рассказать о планах на будущее, привести свои примеры. Рассказать о странах изучаемого языка. Описать человека. Читать тексты с выборочным и полным пониманием.	Free time activities, talking on the phone, using the internet. The parts of the UK, flags, capitals, symbols, geography, climate, languages. Customs and traditions. Famous people. Books. Relationships within the family.
<i>Talking about an Adventure Holiday</i> 25 часов	Слушать текст с общим пониманием. Читать тексты с выборочным и полным пониманием. Рассказать о путешествиях, известных людях. Поделиться своим мнением, провести сравнения. Обсудить проблемы животных.	Free time activities, spending weekends, personal characteristics. Biographies. Sports. Animals. Russia. Holidays. Traditions.

7 класс

Речевая ситуация	Коммуникативные и учебные задачи	Лексический материал
<i>The World Teenager's Competition</i> 28 часов	Извлекать информацию из прочитанного текста. Читать текст с детальным и полным пониманием. Уметь составить рассказ по теме. Называть большие числа. Читать даты. Правильно реагировать на предупреждения. Читать инструкцию. Подбирать заголовок к тексту. Вести беседу. Называть номер телефона. Делать резюме.	Try one's chance, miss one's chance, have (no) chance, It's a chance in a million, be in/out of luck, waste of time, by means of, each other, one another, once more. Twice, lose, win, phone, believe. It's worth doing smth.
<i>Meet the Winners of the International Teenager's Competition</i> 21 час	Расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Рассказывать о странах. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Рассказывать с опорой на текст. Рассказать о человеке, о проблеме. Составлять высказывание с опорой на план. Составлять диалог.	Mother tongue, first/second language, have a success, be successful in, be awarded, a prize, collect to do smth, collect one's thoughts, travel by, go by, on foot, rush hours, be situated. Foreign, official, exciting, successful. Continents, population, nationality, language.
<i>Look at Teenage Problems: School Education</i> 33 часа	Извлекать из текста определенную информацию, выражать к ней свое отношение. Описывать свои чувства. Запрашивать информацию. Рассказать о маршруте. Обменяться мнениями. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Выражать свое отношение к прочитанному.	Trouble for/about, look troubled, be in trouble, have a trouble, get into/stay out of trouble. It takes me... to do smth, have to. Depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state. Argument, behaviour, punishment, troublemaker. Allow, agree, attend, educate, expect.
<i>Sport Is Fun</i> 23 часа	Читать с полным пониманием содержания и общим пониманием. Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста. Декламировать стихи. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Пересказывать прочитанный текст.	Be good at do sports, watch sports, keep fit, sports fun, sports centre/club, fell fine/sick/bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose/a cough, have got a cold/flu.

8 класс

Речевая ситуация	Коммуникативные и учебные задачи	Лексический материал
<i>It's a Wonderful Planet We Live on</i> <i>27 часов</i>	Рассказать и составить диалог о погоде, читать тексты с детальным и выборочным пониманием, воспринимать информацию на слух с помощью несложного текста. Соотносить графический образ слова со звуковым, составлять рассказ по картинкам, соотносить содержание текста с рисунками. Рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию текста. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовки. Составить рассказ о достопримечательностях родного города на основе текстов.	Achievement, planet, the Universe, star, pole, satellite, space, exploration, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, explore, research, hurt, break, destroy, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, space flight, solve a problem.
<i>The World's Best Friend Is You</i> <i>20 часов</i>	Рассказать, что хотели бы изменить в родном городе, читать тексты с детальным и выборочным пониманием, воспринимать информацию на слух с помощью несложного текста. Рассказать об экологических проблемах с опорой на прочитанное, обменяться мнениями. Отвечать на вопросы, используя иллюстрации. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией.	Bin, can, danger, environment, protection, pollution, recycling, packaging, pack, pollute, protect, environmental, protective, recycling, dangerous, air pollution, be polluted, clear litter away, paper wastes, throw away.
<i>Mass Media: Good or Bad?</i> <i>33 часа</i>	Рассказать о СМИ, читать тексты с детальным и выборочным пониманием, воспринимать информацию на слух с помощью несложного текста. Составить высказывание по аналогии с опорой на краткий план. Обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни. Составить рассказ о современнике. Составить высказывание о популярности книг. Составить связный текст из разрозненных частей. Составить рассказ о писателе. Рассказать о книге.	Article, celebration, channel, conclusion, handbook, headline, horror, quiz, wisdom, approve, apologize, broadcast, celebrate, explain, manage, remind, mass media, manage to do smth, the wisdom of the ancients. What a good idea! Be full of ideas, find out, in conclusion, get news.
<i>Trying to Become a Successful Person</i> <i>25 часов</i>	Рассказать об известном человеке. Читать тексты с детальным и выборочным пониманием, воспринимать информацию на слух с помощью несложного текста. Соотносить графический образ слова со звуковым. Обсудить черты характера. Назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Рассказать о семейном празднике.	Ambition, baby-sitter, congratulations, independence, kind, opportunity, owner, person, ring, studio, victim, allow, argue, convince, defend, earn, ambitious, equal, sick, unfair, social, patient, differently.

9 класс

Речевая ситуация	Коммуникативные и учебные задачи	Лексический материал
<i>Families and Friends: Are We Happy Together?</i> 28 часов	Описывать различные места, обсуждать проблемы в группах, делать предположения, высказывать свое мнение. Воспринимать информацию на слух с полным и частичным пониманием.. Уметь описать себя и другого человека.	Holidays, Sports, Family, Video and TV, Entertainment. Topic and dialogue vocabulary, expressions with <i>like</i> . Prepositions <i>on, about</i> . Synonyms. Phrasal verbs with <i>get, give, work</i> . Participles. International words.
<i>It's a Big World! Start Travelling Now!</i> 22 часа	Рассказать о личном опыте. Обсудить варианты путешествий, высказать свое мнение. Назвать плюсы и минусы проживания в конкретном месте.	Travelling, Transport, Sightseeing. Topic and dialogue vocabulary. Geographical names, nouns ending with <i>-tion, -sion, -ment, -ive</i> . Adjectives ending with <i>-able, -ible</i> . Prepositions <i>by, on</i> .
<i>Can We Learn to Live in Peace?</i> 28 часов	Обсудить отношения в семье, проблемы. Написать письмо или статью в газету, журнал. Прочитать, прослушать, написать, выразить свое мнение по правам человека.	Family conflicts, Everyday family chat, Human rights. Topic and dialogue vocabulary. Multifunctional words. Phrasal verbs with <i>get, put</i> . Antonyms. Adjective +ly=adverb. International words. Synonyms. Derivatives.
<i>Make Your Choice, Make Your Life</i> 24 часа	Обсудить будущую профессию, провести сравнения, выразить свое мнение, проинтервьюировать одноклассников, написать эссе. Поговорить о выдающихся людях.	Career choice, People's differences, Sports, Youth culture. Topic and dialogue vocabulary. Expressions with <i>keep, get, do</i> .