

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи:

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация);
- **формирование** умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников;
- **развитие** личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- **воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **приобщение** к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором.

Нормативные документы.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Ст.14, п.5,6. «Закон об образовании»

Сведения о программе, на основе которой разработана рабочая программа.

Программа по английскому языку составлена в соответствии с программой начального общего образования по УМК Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Английский с удовольствием 2 – 4 классы

Обоснование выбора состоит в том, что примерная программа отвечает требованиям нормативных документов.

Место и роль предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (по 2 часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования.

Формой организации образовательного процесса является урок.

Технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, модульно-блочная технология и технология критериально-ориентированного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

учебный диалог, совместная учебно-познавательная деятельность школьников.

Виды и формы контроля: устный и письменный контроль.

Содержание учебного курса

Речевая компетенция.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией;
- знакомятся с интернациональными словами.

Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Основное содержание

2 класс

Раздел	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
<p>Unit 1 Hello, English! 18 часов</p>	<p>Поздороваться. Попрощаться. Представиться, узнать имя собеседника, возраст, сообщить свое имя, возраст. Расспросить собеседника о том, что он умеет делать, рассказать, что ты умеешь делать. Рассказать о друге (имя, возраст, что умеет делать). Отдать распоряжение, выразить просьбу. Выразить одобрение. Поблагодарить. Рассказать о том, что лежит в портфеле. Описать предмет/животное, называя его цвет. Рассказать о своей семье.</p>	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I'm... How old are you? Numbers 1-10. Who are you? A cat, a dog, a fox, a tiger, a crocodile, an elephant, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel. Can you? – Yes, I can. No, I can't. I can/can't... His/her name is... He/she can/can't... To run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count. Run, please! – Fine! Well done! OK! Thank you. I've got... A pen, a pencil, a pencil box, a bag, a book, a rubber. Red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown. A mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother.</p>
<p>Unit 2 Welcome to our theatre! 13 часов</p>	<p>Расспросить собеседника о том, что у него есть. Пригласить собеседника сделать что-то вместе, ответить на приглашение. Рассказать, в какие игры умеешь играть, спросить об этом собеседника. Посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. Поздравить с Новым годом.</p>	<p>Have you got? – Yes, I have./No, I haven't. A rabbit, a hen, a pig, a frog. He/she has got a...He/she hasn't got a ... Let's...! to play football, to hockey, to play badminton, to play basketball, to play tennis, to play chess. A Happy New Year!</p>
<p>Unit 3 Let's read and speak English! 21 час</p>	<p>Расспросить собеседника, где он живет. Расспросить собеседника о его друге/семье. Рассказать о своем друге.</p>	<p>Where do you live? I live... In the house, in the forest, in the zoo, on the farm. He lives... He/she is... He/she isn't... Is he/she...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart. We, they.</p>
<p>Unit 4 Meet my friends! 18 часов</p>	<p>Рассказать о домашнем животном. Познакомиться с новым другом (спросить имя, возраст, где живет), рассказать о себе.</p>	<p>Finger, toes, eyes, nose. To touch, to dance, to see, to smell. Lazy, shy. Are you...?</p>

3 класс

Раздел	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Unit 1 Welcome to Green School! 18 часов	Поздороваться, познакомиться, рассказать о себе, о друге (имя, возраст, умения). Отдать распоряжение выразить просьбу. Ответить на вопросы анкеты. Рассказать о видах спорта. Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности. Предложить угощение, поблагодарить. Составить меню на завтрак, обед. Разыграть с одноклассником беседу между продавцом и покупателем.	Are, read, write, go, count, play, dance, visit, meet; school, park, farm, doctor, car, horse, morning, smart, dark, short. Why, when, where, what, who. Let's together...! Would you like...? Drink, eat, buy; potato, tomato, nut, carrot, apple, cabbage, orange, lemon, banana, corn, egg, honey, jam, sweet, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham.
Unit 2 Happy green lessons 14 часов	Описать домашнее животное. Расспросить одноклассника о домашнем питомце. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Попросить разрешение, предложить помощь. Узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. Поздравить с Новым годом, Рождеством. Написать письмо Санта-Клаусу.	May I have...? Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. Much, many. To play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents. I would like...
Unit 3 Speaking about a new friend 20 часов	Рассказать о герое сказки. Обсудить, что можно делать в разные времена года. Рассказать о любимом времени года. Поздравить с днем рождения. Написать поздравительную открытку. Узнать у собеседника, откуда он. Ответить на письмо друга по переписке.	Fairy tale, poem, river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw pictures; to be afraid of, at home, often; spring, summer, autumn, winter, season. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Happy birthday to you! Letter, scooter, puzzle, player, doll, roller skates; postcard, paper, stamp, envelope, letter box, post office, address. Where are you from? – I'm from...Country, town, city, street. Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, Boston, Moscow.
Unit 4 Telling stories and writing letters to your friends 18 часов	Рассказать, что обычно делаешь в разное время дня. Сравнить режим дня (свой и одноклассника). Разыграть с партнером беседу «В бюро находок». Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.	Mouth, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair. Lovely, blond, round. Am, pm. It's time to, go to bed, put, have breakfast/lunch, play the piano. Look, look like, look at.

4 класс

Раздел	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Unit 1 <i>Speaking about seasons and the weather</i> 8 часов	Рассказать/расспросить, чем можно заниматься в разные времена года. Воспринимать информацию из текста на слух, выражать свое понимание в требуемой форме. Рассказать о погоде. Узнать у собеседника о его ближайших планах. Пригласить на пикник. Читать текст с полным пониманием.	To dive, to toboggan, to make a snowman, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek. What's the weather like today? Rain, snow, year, sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy.
Unit 2 <i>Enjoying your home</i> 7 часов	Рассказать о своем доме, расспросить собеседника. Воспринимать информацию на слух. Сравнить свою комнату с комнатой одноклассника. Читать текст с полным пониманием.	There is/are... A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a window, a wall, a door, a floor, a flat. An armchair, a bed, a carpet, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a wardrobe, to share. Above, behind, between, in the right/left, in the middle, next to, on, under, sometimes.
Unit 3 <i>Being happy in the country and in the city</i> 8 часов	Рассказать о России, городе, Великобритании. Поддержать диалог о погоде. Воспринимать информацию на слух. Расспросить одноклассника о его питомце. Читать текст с полным пониманием.	A field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, a capital, a city, country, people, a thing, Great Britain. To become, to carry, to take off. A camel, a cow, a sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a sea.
Unit 4 <i>Telling stories</i> 9 часов	Рассказать о том, что делали прошлым летом. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. Читать текст с полным пониманием.	Be – was/were, catch – caught, come – came, cut – cut, do – did, draw – drew, drink – drank, fall – fell, fly – flew, give – gave, go – went, have – had, let – let, make – made, meet – met, put – put, run – ran, say – said, take – took, write – wrote.
Unit 5 <i>Having a good time with your family</i> 12 часов	Воспринимать информацию из текста на слух. Восстановить текст, используя картинку. Рассказать, что любишь делать по воскресеньям, расспросить одноклассника. Рассказать о домашних обязанностях, расспросить одноклассника. Предложить помощь, попросить помощи. Разыграть с партнером диалог по телефону, беседу за столом. Читать текст с полным пониманием.	A family, a granddaughter, a grandson, a dish, a phone, a photo. Bring – brought, buy – bought, get – got, hear – heard, lay – laid. To answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to repair the bike, to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite. May I help you to...? – Thank you. Can you help me to...? – Yes, in a minute...
Unit 6 <i>Shopping for everything</i> 9 часов	Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем. На слух воспринимать информацию из текста. Читать текст с полным пониманием. Рассказать, что едят в английской семье на завтрак.	A bag, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, a jacket, a mitten, jeans, a raincoat, a scarf, a shoe, a suit, a sweater, trainers, trousers, a T-shirt, an umbrella. A pound, a glass, a bottle. To have on, to suit. Some, any. Is there any...? How much is it/are they? Can I help you?
Unit 7 <i>School is fun</i> 17 часов	На слух воспринимать информацию из текста. Рассказать, что учащиеся должны/не должны делать на уроке. Узнать у одноклассников, что любят/не любят делать на уроке. Рассказать, что делают на уроке англ. языка. попросить у одноклассника одолжить какой-либо предмет. Читать текст с общим пониманием.	A break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian. To learn by heart, to translate from...into..., to get along with, to get a good (bad) mark, coloured (pencils). This - these, that – those, during. That's easy!