

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Мичуринска Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по информатике и ИКТ для 10 класса

2011-2012 уч. год

Учитель Кострова Елена Викторовна

«Утверждена приказом МОУ СОШ № 2
г. Мичуринска Тамбовской области»
от _____ № протокола _____

«Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ШПОУ»
_____ № протокола _____

Мичуринск 2011 г.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Статус документа

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы среднего образования по информатике и информационным технологиям опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005). Программа ориентирована на использование учебника «Информатика и ИКТ»: Учебник для 10,11 классов Угринович - 2008г. Материал учебника структурирован по четырем главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения и компьютерный практикум. Данная программа учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Пояснительная записка

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям Н.Д. Угринович

(Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н.Бородин. – 3-е изд., испр. и доп. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.)

Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью*). Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типовые программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.*

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования,

обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые являются неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (35 часов)

1. Введение в ИИКТ. Место информатики в научном мировоззрении (1 час).

Информатика как фундаментальная наука.

2. Информационные технологии (15 часов)

Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления.

Практические работы:

Создание и форматирование текстовых документов.

Создание и форматирование текстовых документов.

Системы оптического распознавания документов.

Растровая графика.

Векторная графика.

Кодирование звуковой информации.

Компьютерные презентации.

Электронные таблицы.

Построение диаграмм и графиков.

Контроль:

Зачетная работа по теме «Информационные технологии».

3. Коммуникационные технологии (17 часов)

Передача информации. Скорость передачи данных. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Локальная компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернет.

Интернет служба World Wide Web. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем. Электронная коммерция в Интернете.

Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете

Практические работы:

Электронная почта. Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете. Разработка Web-сайтов. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web – странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Контроль:

Презентация работ учеников

4. Итоговое повторение (2 часа)

Контроль:

Итоговое тестирование по курсу 10 класса

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagneтoфону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

Дополнительная литература для ученика

- Информатика. 10 класс: Практикум. – Саратов: Лицей, 2006;
- Информатика для любознательных: кн. для учащихся 8-11 кл. / А.И. Сенокосов. – М.: Просвещение, 2006.

Дополнительная литература для учителя

- Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович – 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006;
- Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) / Е.В. Полякова. – Волгоград: Учитель, 2008;
- Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А. Анеликова. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007;
- Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. / И.Д. Агеева – М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Информатика. 9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию / А.А. Чернов, А.Ф. Чернов. – Волгоград: Учитель, 2006;
- Школьные олимпиады. Информатика. 8-11 классы / Н.В. Глинка. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Учебно-тематический план 10 класс

Наименование разделов и тем	Кол-во часов			
	Всего	Теор.	Практ.	Контроль
Тема 1. Введение в ИИКТ. Место информатики в научном мировоззрении	1	1		
Тема 2. Информационные технологии	15	2	12	1
Тема 3. Коммуникационные технологии	17	6	10	1
Тема 4. Итоговое повторение	2		1	1
Всего по дисциплине	35	9	23	3

Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ в 10 классе (базовый уровень).
(1ч/нед., 35 ч/год)

№	Дата		Тема урока	теория	Практическая работа	Учащиеся должны:	д/з
	План	Факт					
Введение(1 ч)							
1/1	05.09		Техника безопасности в компьютерном классе. Информация в природе и обществе. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы	Урок-лекция		знать: <ul style="list-style-type: none"> • связь между информацией и знаниями человека; • что такое информационные процессы; • какие существуют носители информации; • Гб); 	<i>Введение. Стр8-11</i>
Информационные технологии (15 ч)							
2/1	12.09		Кодирование текстовой информации. Создание и форматирование текстовых документов.	Урок-лекция	Пр. р. №1.1 «Кодировка русских букв» Пр.р №1.2.1 «Создание и форматирование текстового документа»	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • открывать готовую ЭТ; • редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой ЭТ; • выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, перемещение, удаление, вставка, сортировка; • получать диаграммы с помощью графических средств ЭТ; 	<i>1.1.1.-1.1.3Стр. 14-25</i>
3/2	19.09		Создание и форматирование текстовых документов.		Пр.р №1.2.2 «Создание книжки»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ЭТ для несложных расчетов. 	<i>Доделать дома работу №1.2.2</i>
4/3	26.09		Системы оптического распознавания документов		Пр.р.№1.4 «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа»	<ul style="list-style-type: none"> • набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; • выполнять основные операции 	<i>1.1.4-1.1.5 Стр.28-36 Пр.р.№1.3</i>

5/4	03.10		Кодирование графической информации. Растровая графика	Урок-лекция	Пр.р №1.5 «Кодирование графической информации» Пр.р №1.6 «Растровая графика»	над текстом, допускаемые этим редактором; • сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.	1.2.1-1.2.2 Стр. 36-44
6/5	10.10		Векторная графика		Пр.р. №1.7 (8) «Векторная графика»	• строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске т загружать с диска; выводить на печать.	1.2.3 Стр.52-57 Пр.р. 1.9 (стр.69)
7/6	17.10				Пр. р. №1.9 «Создание флэш-анимации»		
8/7	24.10		Кодирование звуковой информации		Пр. р 1.10 «Создание и редактирование оцифрованного звука»		1.3 Стр. 73-76
9/8	31.10		Компьютерные презентации		Пр. р. №1.11 (1.12) «Разработка мультимедийной интерактивной презентации»	знать: • что такое электронная таблица и табличный процессор; • основные информационные единицы ЭТ: строка, столбец, ячейка, блоки и способы их идентификации;	1.4 Стр. 76-91 Доделать презентацию
10/9	07.11		Представление числовой информации с помощью систем счисления			• какие типы данных заносятся в ЭТ; как табличный процессор работает с формулами; • основные функции;	Стр.85-88
11/10	14.11				Пр.р. №1.13 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»	• графические возможности табличного процессора.	1.5.1 Стр. 91-96 Примеры из задачника-практикума
12/11	28.11		Электронные таблицы			• назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);	1.5.2 Стр.94-97
13/12	05.12				Пр.р. №1.14 «Работа со смешанными, абсолютными и смешанными ссылками при решении задач с помощью электронных таблиц»	• основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);	Стр. 96-99
14/13	12.12		Построение диаграмм и графиков		Пр. р. №1.5 Задание1	• способы представления изображений в памяти ПК; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;	1.5.3 Стр. 102-104
15/14	19.12				Пр.р. №1.15 Задание2,3		Повторить весь раздел «Информационные технологии»
16/15	26.12		Зачетная работа по теме «Информационные технологии»			• какие существуют области применения компьютерной графики; • назначение графических	

						редакторов; <ul style="list-style-type: none"> назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц и пр. 	
Коммуникационные технологии (17 ч)							
17/1	09.01		Передача информации. Скорость передачи данных. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.	Урок-лекция		Знать: <ul style="list-style-type: none"> что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WWW Уметь <ul style="list-style-type: none"> осуществлять обмен информацией с файл – сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием – передачу электронной почты с помощью почтовой клиент – программы; осуществлять просмотр WEB – страниц с помощью браузера 	2.1 Стр.112-114
18/2	16.01		Локальная компьютерная сеть.	Урок-повтор.	Пр.р.№2.1 «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети» (стр.119)		Стр. 115-119
19/3	23.01		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернет.	Урок-лекция	Пр.р. №2.3 «Подключение к Интернету и определение IP-адреса»		2.2 -2.3Стр. 122-131 Пр.р.2.2 (стр. 132)
20/4	30.01		Интернет служба World Wide Web. Всемирная паутина	Урок-лекция	Пр.р. 3.4 «Путешествие по Всемирной паутине»(класс 8) Пр. р.№143 «Настройка браузера»		2.4 Стр.140-146
21/5	06.02		Электронная почта		Пр.р. №2.5 «Работа с электронной Web-почтой»		2.5 -2.6 Стр.146-150 Пр.р. №2.5 Просмотреть и доделать дома по возможности
22/6	13.02		Файловые архивы		Пр.р. №2.7 «Работа с файловыми архивами»		2.7 Стр.150-162
23/7	27.02		Геоинформационные системы в Интернете		Пр.р. №2.8 «Геоинформационные системы в Интернете»		2.8-2.9 Стр. 176-184

24/8	05.03		Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	Урок-лекция	Пр.р. №2.9 «Поиск информации в Интернете»		2.10 Стр. 184-187
25/9	12.03		Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	Урок-лекция			2.11 -2.12 Стр. 194-201
26/10	19.03		Разработка Web-сайтов. Структура Web-страницы.		Пр. р.№3.8 (1-2) (8 класс) «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»		2.13 Стр. 113-115 Подготовить рисунки для Web-страницы
27/11	26.03		Форматирование текста на Web – странице.		Пр. р.№3.8 (3-6)		Стр. 115-118 Доделать пр.р.
28/2	02.04		Вставка изображений в Web-страницы				Стр.163-173
29/13	16.04		Гиперссылки на Web-страницах		Пр. р.№3.8 (7)		Стр. 118-120 Пр.р3.8(8-9) (стр. 168-169)
30/14	23.04		Интерактивные формы на Web-страницах.		Пр. р.№3.8 (10-16)		Стр. 120-123 Доделать работу
31/15	30.04		Презентация работ учеников				
32/16	07.05		Презентация работ учеников				
33/17	14.05		Презентация работ учеников				
Итоговое повторение (2 ч)							
34/17	21.05		Итоговое тестирование по курсу 10 класса				
35/18	28.05		Итоговое тестирование по курсу 10 класса				

Практические работы в последнем разделе взяты из 8 класса