

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2» г. Мичуринска Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по информатике и ИКТ для 11 класса

2011-2012 уч. год

Учитель Кострова Елена Викторовна

«Утверждена приказом МОУ СОШ № 2
г. Мичуринска Тамбовской области»
от _____ № протокола _____

«Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ШПОУ»
_____ № протокола _____

Мичуринск 2011 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для универсального профиля составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009»;
- ✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

В авторском тематическом планировании отводится на изучение предмета в 11 классе 35 часов, а в рабочей программе – 34 часа, согласно продолжительности учебного времени в образовательных учреждениях г. Мичуринска 9, 11.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, в 1 полугодие - 16 часов; во 2 полугодие -18 часов.

Программой предусмотрено проведение: количество практических работ – 17, компьютерных практических заданий - 7, количество контрольных работ - 3.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Демонстрационный вариант ЕГЭ по информатике (2010 и 2011 г.г.).

Дополнительная литература для ученика

- Информатика. 11 класс: Практикум. – Саратов: Лицей, 2006;
- Информатика для любознательных: кн. для учащихся 8-11 кл. / А.И. Сенокосов. – М.: Просвещение, 2006.

Дополнительная литература для учителя

- Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие / Н. Д. Угринович – 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006;
- Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) / Е.В. Полякова. – Волгоград: Учитель, 2008;
- Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А. Анеликова. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007;
- Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. / И.Д. Агеева – М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Информатика. 9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию / А.А. Чернов, А.Ф. Чернов. – Волгоград: Учитель, 2006;
- Школьные олимпиады. Информатика. 8-11 классы / Н.В. Глинка. – М.: Айрис-пресс, 2007
- Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие / Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс (34 часа)

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Практические работы:

Виртуальные компьютерные музеи
Сведения об архитектуре компьютера
Сведения о логических разделах дисков
Значки и ярлыки на Рабочем столе
Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux
Установка пакетов в операционной системе Linux
Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи
Защита от компьютерных вирусов

Контроль знаний и умений: контрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование).

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

*Учащиеся должны
знать/ понимать:*

- назначение и функции операционных систем;
- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы и программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки БИОС;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

Моделирование и формализация.

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Практические работы:

Исследование интерактивной физической модели.
Исследование интерактивной астрономической модели.
Исследование интерактивной алгебраической модели.
Исследование интерактивной геометрической модели (планиметрия).
Исследование интерактивной геометрической моделей (стереометрия).
Исследование интерактивной химической модели.
Исследование интерактивной биологической модели.

Контроль знаний и умений: контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны

знать/ понимать:

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- что такое системный подход в науке и практике;
- роль информационных процессов в системах;
- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;

уметь:

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Практические работы:

Создание табличной базы данных

Создание формы в табличной базе данных

Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов

Сортировка записей в табличной базе данных

Создание отчета в табличной базе данных

Создание генеалогического древа семьи

Контроль знаний и умений: контрольная работа №3 «База данных» (тестирование).

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны

знать/ понимать:

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);
- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

уметь:

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных.

Информационное общество.

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Повторение. Подготовка к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ».

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».

Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера».

Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Кол-во часов			
	Всего	Теор.	Практ.	Контроль
Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	12	2	9	1
Тема 2. Моделирование и формализация.	8	7		1
Тема 3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).	8	2	5	1
Тема 4. Информационное общество.	3	3		
Тема 5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ».	3	3		
Всего по дисциплине	34	17	14	3

Календарно – тематическое планирование по информатике и ИКТ в 11 классе (базовый уровень).
(1ч/нед., 34 ч/год)

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата	
								План	Факт
Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 12 часов									
1	ТБ в кабинете информатики. История развития вычислительной техники. Практическая работа №1 «Виртуальные компьютерные музеи».	У: § 1.1. стр.10; стр.15	ОНМ		Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	<p><i>Учащиеся должны знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение и функции операционных систем; • какая информация требует защиты; • виды угроз для числовой информации; • физические способы и программные средства защиты информации; • что такое криптография; • что такое цифровая подпись и цифровой сертификат. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения; • соединять устройства ПК; • производить основные настройки BIOS; • работать в среде операционной системы на пользовательском уровне. 		05.09	
2	Архитектура персонального компьютера. Инструктаж по ТБ. Пр. работа № 2 Сведения об архитектуре компьютера.	У: § 1.2 стр.19	ОНМ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)	Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.		КИМ А1,А2	12.09	
3	Операционные системы. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №3 Сведения о логических разделах дисков. Пр. работа №4 Значки и ярлыки на рабочем столе.	У: §1.3.1 -1.3.2, стр.25-30	КОМБ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)	Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности		КИМ А3,А4	19.09	
4	Операционная система Linux. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №5 Настройка графического интерфейса для операционной	У: §1.3.3, стр.36-41						26.09	

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата	
								План	Факт
	системы Linux.								
5	Установка пакетов в операционной системе Linux. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №6 Установка пакетов в операционной системе Linux.	У: §1.3.3, стр.41-43					КИМ А5,В1	03.10	
6	Защита от несанкционированного доступа к информации. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №7 Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи.	У: §1.4, стр.43-49	КОМБ				КИМ А6, А7	10.10	
7	Физическая защита данных на дисках. Вредоносные антивирусные программы.	У: § 1.5, 1.6.1 стр.49-53	ЗПЗ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)			КИМ А8	17.10	
8	Компьютерные вирусы и защита от них. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №8 Защита от компьютерных вирусов	У: §1.6.2., Стр. 53-61.	КОМБ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)			КИМ А9, А10, В2	24.10	
9	Сетевые черви и	У: §1.6.3	КОМБ				КИМ	31.10	

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата	
								План	Факт
	защита от них. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №9 Защита от сетевых червей.	Стр. 63-70					A11		
10	Троянские программы и защита от них. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №10 по теме Защита от троянских программ	У: §1.6.4, стр71-74	КОМБ				КИМ A12	07.11	
11	Хакерские утилиты и защита от них. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №11 по теме Защита от хакерских атак	У: §1.6.5, стр75-78	КОМБ				КИМ A13,A14	14.11	
12	Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование)	Повт. гл.1, Творческое задание	КУ					28.11	
Тема 2. Моделирование и формализация- 8 часов									
13	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.	У: § 2.1-2.2 Стр.80-84	ЗПЗ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)	Информация и информационные процессы Системы, образованные	<i>Учащиеся должны знать/ понимать:</i> • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма	КИМ A19	05.12	
14	Формы	У: §2.3 -2.5	ОНМ	Повторение			КИМ	12.12	

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата	
								План	Факт
	представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере.	Стр. 84-88		ранее изученного материала (9 кл.)	взаимодействующим и элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	как модели автоматизации деятельности; • что такое системный подход в науке и практике; • роль информационных процессов в системах; • определение модели; • что такое информационная модель; • этапы информационного моделирования на компьютере; <i>уметь:</i> • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы; • строить табличные модели по вербальному описанию системы.	A20		
15	Исследование физических моделей.	У:§2.6.1 Стр. 89-90	ОНМ				КИМ A16	19.12	
16	Исследование астрономических моделей.	У:§2.6.2 Стр. 91,92	ОНМ				КИМ A15	26.12	
17	Исследование алгебраических моделей.	У:§2.6.3 Стр 92-93	ОНМ				КИМ A17	09.01	
18	Исследование геометрических моделей.	У:§2.6.4Стр 94-95	ОНМ				КИМ A18	16.01	
19	Исследование химических и биологических моделей.	У:§2.6.6§2.6.7, стр97-99	ОНМ				КИМ B3	23.01	
20	Контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование)		КУ		Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование			30.01	

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата	
								План	Факт
					данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)				
Тема 3. База данных. Системы управления базами данных- 8 часов									
21	Табличные базы данных. Система управления базами данных.	У:§3.1, 3.2, стр103-104	ОНМ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)	Средства и технологии создания преобразования информационных объектов	<i>Учащиеся должны знать/ понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных); что такое база данных (БД); какие модели данных используются в БД; основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации 	КИМ В4	06.02	
22	Инструктаж по ТБ. Пр. работа №12 Создание табличной базы данных.	У:Стр. 106-108	ЗПЗ		Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		КИМ В5	13.02	
23	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №13	У:§3.2.2, стр 109-112	КОМБ				КИМ В6	27.02	

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата	
								План	Факт
	Создание формы в табличной БД.								
24	Поиск записей в табличной БД с помощью фильтров и запросов. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №14 Поиск записей в табличной БД	У:§3.2.3 стр113-117	КОМБ			<p>многотабличной БД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое схема БД; • что такое целостность данных; • этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных. 	КИМ В7, В8	05.03	
25	Сортировка записей в табличной БД. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №15 Сортировка записей в БД. Пр. работа №16 Создание отчётов в БД	У:§3.2.4, стр 117-120	КОМБ				КИМ С1	12.03	
26	Иерархические БД.	У:§3.3, стр120-124	ОНМ				КИМ С1	19.03	
27	Сетевые базы данных. Инструктаж по ТБ. Пр. работа №17 «Создание генеалогического древа семьи».	У:§3.4, стр124-126	КОМБ				КИМ С2	26.03	
28	Контрольная работа №3 «База данных» (тестирование).		КУ					02.04	
Тема 4. Информационное общество- 3 часа									
29	Право в Интернете.	У:§ 4.1	ОНМ		Основы	<i>Учащиеся должны знать:</i>	КИМ	16.04	

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата		
								План	Факт	
					социальной информатики <i>Основные этапы становления информационного общества.</i> Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • в чем состоят основные черты информационного общества; • причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества; • основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности 	С2			
30	Этика в Интернете.	У:§4.2	ОНМ				КИМ С2	23.04		
31	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	У:§4.3	ОНМ				КИМ С3	30.04		
Тема 5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ-4 часа										
32	Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение»		ОСИ					07.05		
33	Повторение по теме «Алгоритмизация и		ОСИ					14.05		

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к итоговой аттестации	Дата	
								План	Факт
	программирование»								
34	Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера», «Информационные технологии. Коммуникационные технологии»		ОСИ					21.05	

Обозначения:

У – учебник

Пр. работа – практическая работа

КИМ – контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ (ФИПИ -2009, 2010)

ОНМ – урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности,

ЗПЗ – урок закрепления знаний и способов деятельности,

ОСИ – урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности,

ВЗУН – урок комплексного применения знаний и способов деятельности

КУ – урок проверки и оценки знаний, и способов деятельности.