

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2» г. Мичуринска Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по информатике и ИКТ для 9 класса

2011-2012 учебный год

Учитель Кострова Елена Викторовна

«Утверждена приказом МОУ СОШ № 2
г. Мичуринска Тамбовской области»
от _____ № протокола _____

«Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ШПОУ»
_____ № протокола _____

Мичуринск 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для работы в 9 классе общеобразовательной школы.

Рабочая программа *рассчитана* на преподавание курса информатики и информационных технологий для информационно - технологического профиля в 8-9 классах на 105 учебных часа (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс - 2 часа в неделю). Рабочая программа составлена по примерной программе «Информатика и информационные технологии», разработанной на основе проекта федерального компонента государственного стандарта общего образования и базисного учебного плана (базовый уровень). Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312).

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (ПР) (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и проектных работ (ПР) — интегрированных проектных работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся.

Преподавание обновленного курса «Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИИКТ)» в основной школе ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса.

В программно-методическом комплексе по ИИКТ входят:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса. – М.: Бинум, 2009. [156]
2. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM. – М.: Бинум, 2003 (содержит систематическое и полное изложение курса ИИКТ)
3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей + CD. [148] [153]
4. Кузнецов А.А., Самовольнова Л.Е., Угринович Н.Д. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике. – М.: Дрофа, 2001 [136]
5. Угринович Н.Д. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004
6. Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии. Примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств. – М. «Школа Пресс», 2001 [182]

Применяемые педагогические технологии: проектная технология, образование в глобальном информационном пространстве, интерактивная технология, здоровьесберегающая технология, технология использования образовательного сайта.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение системы базовых знаний*, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- *овладение умениями* применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* ответственного отношения к соблюдению этических и правовых, норм информационной деятельности;
- *приобретение опыта* использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и информационные технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации рабочей программы

Аппаратные средства

- *Компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- *Принтер* – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- *Устройства вывода звуковой информации* – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.
- *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами* – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- *Устройства создания графической информации* (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- *Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации*: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи обучающегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа - архиватор.
- Офисное приложение, включающее текстовый редактор, электронные таблицы.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Содержание курса и требования к результатам обучения по ИИКТ

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации. (12 часов)

Получение растровых изображений с помощью сканера и цифровой камеры. Редактирование и преобразование (масштабирование, изменение глубины цвета, изменение формата файла и др.) изображений с помощью графических редакторов. Печать изображений.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Рисунки, анимация и звук на слайдах. Дизайн презентации и макеты слайдов. Композиция и монтаж. Демонстрация презентаций. Цифровое фото и видео. Основы видеомонтажа.

Практические работы:

№1. Редактирование изображения в растровом графическом редакторе.

№2. Создание изображения в векторном графическом редакторе.

№3. Создание анимации.

№4. Создание слайд – шоу.

№5. Вставка звука и видео.

Практикум. Проектные работы:

№1 «Моделирование в среде графического редактора»

№2 «Мультимедийные презентации»

№3 «Основы видеомонтажа»

Кодирование и обработка текстовой информации (13 ч)

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Практические работы:

№ 6. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.

№ 7. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.

№ 8. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).

№ 9. Вставка в документ формул.

№ 10. Создание и форматирование списков.

№ 11. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

№ 12. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

Практикум: проектные работы

№4 «Создание визитных карточек на основе шаблона»

№5 «Создание гипертекстового документа»

№6 Доклад на тему «Здоровый образ жизни»

Кодирование и обработка числовой информации (10 ч)

Системы счисления. Перевод чисел и арифметические операции в двоичной системе счисления. Табличные расчеты и электронные таблицы (столбцы, строки, ячейки). Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.

Практические работы:

№ 14. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.

№ 15. Создание и обработка таблиц.

№ 16. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.

№ 17. Построение диаграмм и графиков.

Практикум: проектная работа №7

1. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).

Планирование текста, создание оглавления.

Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт-дисках), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей. Поиск информации в Интернет.

Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений.

Использование цитат и ссылок (гипертекста).

Использование систем перевода текста и словарей.

Использованием сканера и программ распознавания печатного текста, расшифровка учащимся записанной устной речи.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, филология, история, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, искусство.

2. Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов.

Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм). Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения с использованием готовых шаблонов.

Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразна реализация данного раздела практикума: информатика и информационные технологии, математика, естественнонаучные дисциплины, обществоведение.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования. (22час)

Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, выбор, цикл). Вспомогательные алгоритмы.

Алгоритмическое программирование: основные типы и структуры данных (переменные, массивы). Процедуры и функции.

Объектно-ориентированное программирование. Объекты: свойства и методы. Событийные и общие процедуры. Графический интерфейс: форма и управляющие элементы.

Системы программирования (интерпретаторы и компиляторы). Интегрированные среды разработки языков Visual Basic. Создание проектов на Visual Basic.

Учащиеся должны:

1. объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
2. знать основные типы данных и операторы для одного из языков программирования;
3. уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
4. уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования (Visual Basic).

Моделирование и формализация. (8 часов)

Получить представление о моделировании как методе научного познания.

Понять основные принципы формализации и подходы к построению компьютерных моделей. Знать использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности, назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Учащиеся должны:

1. иметь представление о сущности формализации и методе моделирования;
2. уметь построить простейшие модели и исследовать их с использованием компьютера;
3. уметь построить информационную модель для решения задач, какой - либо учебной предметной области

Информатизация общества. Повторение (5 часов)

Информационное общество - закономерности и проблемы становления и развития. Проблемы информационной безопасности общества. Правовая охрана программ и данных. Лицензионные, бесплатные и условно - бесплатные программы. Информационная культура и информационная безопасность личности. Этические нормы поведения в компьютерных сетях.

Учащиеся должны:

1. иметь представление о влиянии информационных ресурсов на социально-экономическое и культурное развитие общества;
2. иметь представление о проблемах информационной безопасности общества и личности;
3. иметь представление об авторских правах на программное обеспечение и правах пользователя на его использование;
4. уметь обосновывать основные составляющие информационной культуры человека.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает проектные и практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только проектные, практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, способствуют этому. Важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	4	8	12
2	Кодирование и обработка текстовой информации	3	10	13
3	Кодирование и обработка числовой информации	4	6	10
4	Основы алгоритмизации и объектно–ориентированного программирования	8	14	22
5	Моделирование и формализация	2	4	6
6	Информатизация общества. Повторение	4	-	4
7	Итоговый контроль	1		1
	Итого	26	42	68

Данная программа по курсу «Информатика и ИКТ» рассчитана на 68 часов. В связи с тем, что занятия выпадают на неучебные дни (4 ноября 2011 г и 1 мая 2012 г) программа скорректирована и будет пройдена за 66 часов за счет объединения тем в разделе «Информатизация общества. Повторение»

Календарно-тематическое планирование курса информатики и ИКТ 9-го класса (базовый уровень)
(2 ч./нед., 66 ч/год)

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
		<i>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (12ч)</i>							
1	1.1	Кодирование графической информации	Л	Инструктаж по технике безопасности. Растровая и векторная графика. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.	Способы представления графической информации. Форматы графических файлов.	Приводить примеры растровых и векторных изображений. Определять области применения	02.06		§1.1 № 1.1-1.4
2	1.1.2 1.1.3 1.2.1	Цветовые модели Растровая графика.	Л	Интерфейс графических редакторов. ПР № 1.2. Редактирование изображения в растровом графическом редакторе. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.	Основные цветовые модели. Основные примитивы для работы с растровыми графическими объектами.	<i>Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;</i>	06.09		§1.1.2, 1.1.3, 1.2.1 № 1.5, 1.6
3	1.2.2	Векторная графика	Л	ПР № 1.3 Создание изображения в векторном графическом редакторе. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.	Основные примитивы для работы с векторными графическими объектами.	<i>Получать графическое изображение с помощью сканера или других аппаратных устройств.</i>	09.09		§1.2.2
4	1.3.1 1.3.2	Интерфейс и основные возможности растровых редакторов	К	Конструирование графических объектов.	Иметь представление о технических средствах при работе с растровой графикой	<i>Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</i>	13.09		§1.3.1, 1.3.2
5	1.3.3 1.3.4	Интерфейс и основные возможности векторных редакторов	К	Использование примитивов и шаблонов. выделение, объединение. Геометрические преобразования.	Иметь представление о технических средствах при работе с векторной графикой		16.09		§1.3.3, 1.3.4
6	1.4	Растровая и векторная анимация	К	Дизайн презентации и макеты слайдов. Настройка анимации	Виды анимации. Назначение каждого вида, и их применение Иметь представление о технологии создания слайдов и презентации.	<i>Создавать презентации на основе шаблонов. Настраивать анимацию объектов, слайдов.</i>	20.09		§1.4

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание	
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт		
7	1.5	Кодирование и обработка звуковой информации	К	ПР № 1.5 Вставка звука и видео. Настройка показа.		Внедрять звуковые и видео объекты в презентацию	23.09		§1.5 № 1.9- 1.11	
8	1.6	Цифровое видео и фото	К	Технические приемы записи звуковой и видеoinформации. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).	Технические приемы записи звуковой и видеoinформации. Программное обеспечение для работы и аппаратные средства	Записывать изображения и звук.	27.09		§1.6	
9		Проектные работы Практикум I	П	ПР № 1.4. Виды анимации. Настройка анимации. Компьютерные презентации.	Проектная работа №1 «Моделирование в среде графического редактора»	Создание графических моделей	30.09		Проектная работа №1	
10			П	ПР № 1.7 Основы видеомонтажа. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов.	Проектная работа №2 «Мультимедийные презентации»	Планирование презентации и слайда. Создание презентации; вставка изображений. Настройка анимации.	04.10		Проектная работа №2	
11			П		Проектная работа №3 «Основы видеомонтажа»	Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране.	11.10		Проектная работа №3	
12		Тестовая работа №1	Т	Проверка ЗУН			14.10			
<i>Кодирование и обработка текстовой информации (14 ч)</i>										
13	2.1	Кодирование текстовой информации	Л	Двоичное кодирование текстовой информации в ПК. Различные кодировки знаков. ПР №2.1 «Кодирование текстовой информации»	Представление текстовой информации для человека и компьютера. Кодировки знаков	Определять числовые коды символов и вводить символы с помощью числовых кодов.	18.10		§ 2.1 № 2.1-2.2	
14	2.2	Создание документов в текстовых редакторах	К	Текстовые редакторы. Способы создания документов.	Назначение текстовых редакторов, процессоров и настольных издательских систем. Способы создания документов.	Создавать документы с использованием шаблонов.	21.10		§ 2.2	

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
15	2.3	Ввод и редактирование документа	К	Ввод текста. Установка параметров страниц документа, вставка колонтитулов и номеров страниц	Операции редактирования: копирование, перемещение и удаление фрагментов текста, поиск и замена, проверка правописания и автозамена, сохранение исправлений. Параметры страниц	Устанавливать параметры страницы, вставлять колонтитулы и номера страниц. Выполнять операции редактирования	25.10		§ 2.3 № 2.3-2.6
16	2.3	Вставка объектов в документ.	К	Вставка изображений, формул и других объектов в документ. ПР№2.2 «Вставка в документ формул»		Вставлять в документ физические и математические формулы с использованием редактора формул, встроенного в ТП MS-Word	28.10		§ 2.3
17	2.4	Сохранение и печать документов	К	Форматы текстовых файлов. Параметры печати	Назначение форматов текстовых файлов в различных текстовых редакторах.	Приводить достоинства и недостатки различных форматов текстовых файлов. Сохранять документ в разных форматах.	10.11		§ 2.4 № 2,7
18	2.5.1 2.5.2	Форматирование документа	К	Форматирование символов и абзацев. ПР №2.3 «Форматирование символов и абзацев»	Шрифт, размер, начертание и цвет символов. Выравнивание, отступы и интервалы абзацев.	Устанавливать в документе параметры форматирования символов, абзацев	08.11		§ 2.5.1, § 2.5.2 № 2.8-2.9
19	2.5.3		К	Списки. Виды и назначение. ПР№2.4 «Создание и форматирование списков»	Назначение и применение нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.	Создавать нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	11.11		§ 2.5.3 № 2.10
20	2.6	Таблицы	К	Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблицы. ПР №2.5 «Вставка таблицы в документ, заполнение данными и форматирование»	Элементы таблицы. Операции редактирования и форматирования таблиц. Способы создания Порядок вычислений в таблице.	Создавать таблицу разными способами, применяя различные варианты форматирования.	15.11		§ 2.6 № 2.11
21	2.7- 2.8	Дополнительные возможности	Л	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.	Возможности и ПО компьютерных словарей и систем машинного перевода текстов, систем оптического распознавания документов.	Приводить примеры использования систем компьютерного перевода. Различать технологии распознавания текстов	18.11		§ 2.7, §2.8

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
22		Практикум II	П	Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде учебной публикации (отчет о работе, доклад, реферат, школьная газета).	Проектная работа №4 «Создание визитных карточек на основе шаблона»	Поиск необходимой информации в общешкольной базе данных (информационная система школы, базы данных предметных областей), на внешних носителях (компакт - дисках), в библиотеке на бумажных и нецифровых носителях. Поиск информации в Интернете.	25.11		Глава 3, дополнительная литература
23	П		Проектная работа №5 «Создание гипертекстового документа»		Ввод текста, форматирование текста с использованием заданного стиля, включение в документ таблиц, графиков, изображений. Использование цитат и ссылок (гипертекста).	29.11			
24	П		Проектная работа №6 Доклад на тему «Здоровый образ жизни»		Использование систем перевода текста и словарей. Использование сканера и программ распознавания печатного текста	02.12			
25		Тестовая работа №2	Т	Проверка ЗУН			06.12		
<i>Кодирование и обработка числовой информации (10 ч)</i>									
26	3.1.1	Кодирование числовой информации	Л	Представление числовой информации с помощью систем счисления (СС)	Понятие систем счислений. Виды: непозиционные и позиционные СС. Алфавит и основание позиционной СС. Формы записи чисел.	Записывать любые числа в развернутой форме по основанию СС.	09.12		§ 3.1.1 №3.1-3.5
27	3.1.1	Перевод чисел в позиционных СС.	Л	Перевод чисел в позиционных СС. ПР № 3.1 «Перевод чисел в СС»	Правила перевода чисел.	Переводить числа в позиционных системах счисления.	13.12		§ 3.1.1
28	3.1.2	Арифметические операции в позиционных СС	К	Арифметические операции в позиционных СС.	Правила операций: сложения, вычитания, умножения и деления	Выполнять арифметические операции с числами в различных СС	16.12		§ 3.1.2 №3.6
29	3.1.3	Двоичное кодирование чисел	Л	Двоичное кодирование чисел в компьютере	Представление чисел в ПК.	Объяснять принципы кодирования числовой информации	20.12		§ 3.1.3 №3.7

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
30	3.2.1 3.2.2	Электронные таблицы (ЭТ)	К	Параметры. Основные типы и форматы данных	Объекты ЭТ: столбец, строка, ячейка, диапазон. Обозначение и операции над объектами. Типы данных: число, текст, формулы	Вводить числа, текст и формулы в ячейки ЭТ.	23.12		§ 3.2.1, § 3.2.2 №3.8-3.9
31	3.2.3	Ссылки в ЭТ	К	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. ПР № 3.2 «Использование ссылок в электронных таблицах»	Типы ссылок, их применение при копировании.	Проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне. Устанавливать заданный формат данных в ячейках.	27.12		§ 3.2.3
32	3.2.4	Встроенные функции	К	Встроенные функции в ЭТ. ПР №3.3 «Создание таблиц значений функций в ЭТ»	Назначение мастера функций. Категории функций.	Приводить примеры встроенных функций. Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ.	10.01		§ 3.2.4 №3.10-3.12
33	3.3	Построение диаграмм и графиков	К	Типы диаграмм. Диапазон исходных данных. Элементы области диаграммы. ПР №3.4 «Построение диаграмм различных типов»	Применение шагов мастера: тип, исходные данные, параметры и размещение диаграмм.	Строить графики функций, круговые и линейчатые диаграммы. Редактировать диаграммы.	13.01		§ 3.3
34		Практикум III	П	ПР №3.5 «Сортировка и поиск данных в ЭТ» Проектная работа №7 «Табличные формы представления баз данных»	Создание и обработка таблиц с результатами измерений опросов.	<i>Изменение данных, ввод данных в готовую таблицу, переход к графическому представлению информации (построение диаграмм). Заполнение подготовленной на основании шаблона динамической таблицы данными, полученными в результате наблюдений и опросов, нахождение наибольшего и наименьшего значения, среднего значения. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.</i>	17.01		§ 3.4, дополнительная литература
35		Тестовая работа №3	Т	Проверка ЗУН			20.01		
<i>Основы алгоритмизации и объектно–ориентированного программирования (22ч)</i>									
36	4.1.1	Алгоритм. Свойства алгоритма	Л	Алгоритм. Свойства алгоритма	Понятие и его свойства.	Приводить примеры из жизни.	24.01		§ 4.1.1 № 4.1

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
37	4.1.2 4.1.3	Способы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов	Л	Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).	Способы записи алгоритмов. Понятие, свойства и назначение исполнителя. Области использования. Формализация действия.	Записывать алгоритм, выбирая оптимальный способ записи. Приводить примеры из жизни. Описывать режим работы и систему команд исполнителя.	27.01		§ 4.1.2
38	4.2	Алгоритмические конструкции	Т	Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл	типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл	Приводить примеры алгоритмов для различных алгоритмических конструкций	31.01		§ 4.2 № 4.2-4.4
39	4.2	Решения задач «Выбор алгоритмических конструкций»	К	Алгоритмы ветвления и повторения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.	понятие вспомогательного алгоритма	Выбирать алгоритмическую структуру для поставленной задачи	03.02		§ 4.2
40	4.3	Переменные: тип, имя, значение	К	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Правила представления данных. ПР № 4.2 Проектная работа №8 «Переменные»	Типы данных. Представление данных. Операции по работе с величинами. Правила записи арифметического выражения	Определять величины ввода и вывода. Расписывать арифметические выражения по правилам.	07.02		§ 4.3 № 4.5
41	4.4	Арифметические, строковые и логические выражения	К	Правила записи выражений	.	Записывать выражений согласно правилам	10.02		§ 4.4
42	4.2	Правила записи линейной программы	К	Правила записи программы.. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения. ПР № 4.3 Проектная работа №9 «Калькулятор»	Структура программы. Правила записи линейной программы.	Составлять линейную программу.	14.02		§4.2
43	4.2	Правила записи программы с ветвлением	К	Правила записи программы. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления. Проектная работа №10 «Треугольник»	Правила записи программы с ветвлением	Составлять программу с ветвлением	17.02		§4.2

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
44	4.2	Правила записи циклической программы	К	Правила записи программы. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла. Проектная работа №11 «Факториал»	Правила записи циклической программы	Составлять программу с циклом	28.02		§4.2
45	4.6	Основы объектно-ориентированного программирования	Л	Окно программы VB	Основные элементы окна VB	Создавать программный модуль	02.03		§4.6
46		Управляющие элементы VB	Л	Основные управляющие элементы формы	Управляющие элементы VB, свойства	Размещение управляющих элементов на форме	06.03		
47	4.6	Этапы разработки программы	Л	Этапы разработки программы: алгоритмизация — кодирование — отладка — тестирование.	Этапы разработки. Назначение каждого этапа.	Определять этапы. Приводить примеры.	09.03		§ 4.6
48	4.5	Функции и процедуры	Л	Подпрограммы. Программирование функций и процедур. ПР № 34. Разработка алгоритма (программы), содержащего подпрограмму.	Понятие подпрограммы. Назначение процедур и функций в программировании.	Составлять программы с функциями и процедурами.	13.03		§ 4.5
49	4.5	Проектная работа № 12 «Дата и время»	П	ПР № 4.5 Проект «Дата и время»	Этапы разработки программного модуля	Составлять программы по заданному условию	16.03		§ 4.5
50	4.5	Проектная работа № 13 «Отметка»	П	ПР № 4.7 Проект «Отметка»	Этапы разработки программного модуля	Составлять программы по заданному условию	20.03		§ 4.5
51	4.5	Проектная работа № 14 «Слово – перевёртыш»	П	ПР № 4.9 Проект «Слово – перевёртыш»	Этапы разработки программного модуля	Составлять программы по заданному условию	23.03		§ 4.5
52	4.7	Графические возможности VB	К	ПР № 4.11 Проект «Системы координат»	Этапы разработки программного модуля	Составлять программы по заданному условию	27.03		§ 4.7
53	4.7	Проектная работа № 15 «Графический редактор»	П	ПР № 4.10 Проект «Графический редактор»	Этапы разработки программного модуля	Составлять программы по заданному условию	30.03		§ 4.7
54		Практикум VI	П	Составление алгоритма (программы), решающего поставленную задачу	Проектная работа № 16 «Графики функций»	Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу с использованием математических функций для записи арифметических выражения, операторов ветвления и цикла.	03.04		

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
55			П		Проектная работа № 17 «Тестовый модуль»	Разработка алгоритма, решающего поставленную задачу	06.04		Дополнительная литература
56			П		Проектная работа № 18 «Анимация» (ПР № 4.12)	Разработка алгоритма для решения поставленной задачи	17.04		
57		Тестовая работа №4	Т	Проверка ЗУН			20.04		
<i>Моделирование и формализация (6ч)</i>									
58	5.1 5.2.1	Моделирование как метод познания. Формализация.	Л	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером.	Понятие объекта, процесса, модели, моделирования.	Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов	24.04		§5.1, 5.2.1
59	5.2.2	Виды моделей (материальные и информационные модели)	К	Виды информационных моделей. ПР № 37. Постановка и проведение эксперимента в виртуальной компьютерной лаборатории.	Виды моделей. Применение и их назначение.	Проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов	27.04		§ 5.2.2 ПР № 38. Построение генеалогического дерева семьи.
60	5.2.3	Формализация и визуализация информационных моделей	К	Формализация и визуализация информационных моделей	Этапы построения информационной модели	Создания простейших моделей объектов и процессов в виде, программ (в том числе — в форме блок-схем)	04.05		§5.2.3
61	5.3 5.4	Практикум VII: Групповая проектная работа №19 «Моделирование в среде VB».	П	Работа с моделями	Построение модели	Создания информационных моделей, оформления результатов проектной работы	08.05		§5.3-5.4
62	5.5 5.6				Исследование и анализ модели. Проведение компьютерного эксперимента		11.05		§5.5 - 5.6
63	5.7		П		Защита проектов		15.05		§ 5.7
<i>Информатизация общества. Повторение (3ч)</i>									

№ п/п	№	Наименование урока	Тип урока	Содержание курса	Требования к уровню подготовки выпускников		Дата		Домашнее задание
					Знать/понимать	Уметь/применять	План	Факт	
64	6.1- 6.3	Информационные ресурсы. Информационная безопасность	К	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. ПР№53. Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. ПР№54 Защита информации от компьютерных вирусов. ПР№55. Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы.	Принципы организации групповой работы над документом. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.	<i>организовывать индивидуальное информационное пространство, создавать личные коллекции информационных объектов; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</i>	18.05		§6.1-6.3
65		Итоговый контроль за курс 9 класса	Т	Проверка ЗУН			22.05		
66		Обобщение курса информатики 9 класса	О				25.05		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Информатика и ИКТ , 9 «А», 9 «Б» классы

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение.

Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса. – М.: Бином, 2009.

Авторский курс «Информатика и ИКТ, базовый уровень», адаптированная на Примерную программу по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

Условные обозначения: ДМ – демонстрационный материал, КТ – компьютерный тест,
 ФР – фронтальная работа, УРР – разработка урока в виде презентации,
 СР – самостоятельные работы, КР – контрольные работы,
 ОМС – открытые мультимедиа системы, РР – презентация,
 ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, Т – тест,
 ПР – практические работы, практикум, ПР – проектные работы,

№ п/п	Наименование темы	Кол- во ча- сов	Дата проведения				Электронная поддержка	Методическая литература
			9А 1 гр	9А 2 гр	9Б 1 гр	9Б 2 гр		
1 триместр								
	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	12					ПО: Paint.Net, Image Paint, MS Word, Star Office Write, Gimp, CorelDraw, Photoshop, MS Picture Manager, Movie Maker ЦОР «Глава 4. Графическая информация» ОМС «Векторные и растровые редакторы» ПО: MS PowerPoint, Star Office Impress, Macromedia Flash, Image Ready ЦОР «Глава 5 Мультимедиа технологии»	
1.1	Правила техники безопасности при работе на компьютере. Кодирование	1					Flash – ролики «Профилактика глаз», «ТБ» РР «ТБ», «ТБ в кабинете информатики»	Конкурс презентаций по ТБ ИО №7.06 с23 Комплект плакатов по информатике 5-6 классы

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения				Электронная поддержка	Методическая литература
			9А 1 гр	9А 2 гр	9Б 1 гр	9Б 2 гр		
	графической информации						ГИ №2.06 с19 Изучаем ТБ	
1.1.2 1.1.3 1.2.1	Цветовые модели. Растровая графика	1					PP «Растр, вектор, цветовые модели» Modul_1-6 «Компьютерная графика» PP «Кодирование графической информации»	ГИ №16.07 с2 Обработка графики ИО №7.05 с26 Метод конструктора – базовая технология работы с графикой
1.2.2	Векторная графика	1						ИО №7.05 с52 Растровая и векторная графика, с29 Интерактивное обучение в Paint
1.3.1 1.3.2	Интерфейс и основные возможности растровых редакторов	1					PP «Технологии создания и обработки графической информации, работа с фрагментами изображений. Графический редактор Paint».	ИО №8.05 с38 Проектирование мозаики
1.3.3 1.3.4	Интерфейс и основные возможности векторных редакторов	1					PP «Рисунки и графические примитивы»	ИО №8.05 с56 Графические задания в MS Word [158] с 9,12,15,18,20,22
1.4	Растровая и векторная анимация	1					PP «Дизайн презентаций от А.Лебедева» PP «PowerPoint2007» УРР «Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии»	ИО №7.05 с23 Комп. презентации - вводной урок
1.5	Кодирование и обработка звуковой информации	1					PP «Это интересно настройка анимации и гиперссылок»	
1.6	Цифровое видео и фото	1						
	Проектная работа №1 «Моделирование в среде графического редактора»	1					УРР «Моделирование в среде графического редактора» Занятия 1-6 + PP «CorelDraw», Блок «Моделирование в CorelDraw» Модульная схема создания рисунка в формате GIF Image ready Создание анимации во Flash	ИО №8.05 с59 «CorelDraw»
	Проектная работа №2 «Мультиме-	1					PP1-2 «Создание, разработка презен-	

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения				Электронная поддержка	Методическая литература
			9А 1 гр	9А 2 гр	9Б 1 гр	9Б 2 гр		
	дидейные презентации»						тации»	
	Проектная работа №3 «Основы видеомонтажа»	1						
	Тестовая работа №1 по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»	1					Сайт «Тесты по информатике» Тест «PowerPoint – 2003» Общества Знание России	<i>ГИ №14.05 с35 ЕГЭ</i> «Технология графической и звуковой информации», с.36 Тест «Графическая информация» [161] <i>с143</i> Тест «Основы ИТ»
	<i>Кодирование и обработка текстовой информации</i>	13					ПО: MS Word, Star Office Writer, Socrat Personal, Lingvo, Magic Translator, EDictionary, FineReader <i>ЦОР «Глава 3. Текстовая информация»</i>	
п. 2.1	Кодирование текстовой информации	1					РР «Применение текстового редактора Word»	
П 2.2	Создание документов в текстовых редакторах.	1						<i>ГИ №23.05 с37</i> Эффекты текста в Word (стили, букваца, колонки)
п. 2.3	Ввод и редактирование документа	1					РР «Колонки и стили»	[159] <i>с203</i> , [131] <i>с41</i>
п. 2.3	Вставка объектов в документ.	1					<i>ГИ №15.07 с38</i> Обработка текста	
п. 2.4	Сохранение и печать документов	1						
п. 2.5.1 п. 2.5.2	Форматирование документа (символов и абзацев)	1					РР1,2 «Художественное оформление текста в WORD», «Создание комплексных текстовых документов»	
п. 2.5.3	Нумерованные и маркированные списки	1						
п. 2.6	Таблицы	1					РР 1,2 «Алгоритмы работы с таблицами»	
п. 2.7- 2.8	Компьютерные словари. Системы машинного перевода текста. Системы оптического распознавания текста	1					РР «Системы оптического распознавания информации»	
	Проектная работа №4 «Создание визитных карточек на основе шаблона»	1					Метод проектов при изучении Word (уроки 1-5)	

№ п/п	Наименование темы	Кол- во ча- сов	Дата проведения				Электронная поддержка	Методическая литература
			9А 1 гр	9А 2 гр	9Б 1 гр	9Б 2 гр		
2 триместр								
	Проектная работа №5 «Создание гипертекстового документа»	1						
	Проектная работа №6 Доклад на тему «Здоровый образ жизни»	1						
	Тестовая работа №2 по теме «Кодирование и обработка текстовой информации»	1					Сайт «Тесты по информатике» Тест «Word – 2003» Общества Знание России	
III	Кодирование и обработка числовой информации	10					ПО: MS Excel, Star Office Calc	
п. 3.1.1	Кодирование числовой информации. Системы счисления	1					РР1-2 «Системы Счисления», «СС1» УРР «Кодирование информации. Системы счисления»	ГИ №10.07 с24 Энциклопедия СС ГИ №19.06 с17 СС ГИ №3.06 с23 Краткая истор. дв. СС
п. 3.1.1	Перевод чисел в двоичную систему счисления	1					РР «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»	[135] с82, [131] с 32
п. 3.1.2	Арифметические операции в двоичной системе счисления	1					Пр «Двоичная арифметика»	ИО №11.05 с38 Игра – путешествие с двоичными числами
п. 3.1.3	Двоичное кодирование чисел в компьютере	1					РР «Представление числовой информации в компьютере»	[161] с 73 Термин. Диктант ГИ №13.05 Представ. чисел в комп.
п. 3.2.1 п. 3.2.2	Электронные таблицы. Основные типы и форматы данных	1					РР1,2 «Табличный процессор Microsoft Excel» РР «Работа в Excel 2007»	ГИ №16.07 с16 Энциклопедия «Обработка таблиц» [159] с262, с293, [131] с149
п. 3.2.3	Ссылки в электронных таблицах	1					РР «Виды ссылок» НФПК УРР «Адресация в MS Excel»	ГИ №10.07 с44 Ошибки в формулах ИО №2.06 с38 Задания - расчёты
п. 3.2.4	Встроенные функции	1					РР «Использование встроенных функций»	ИО №6.06 с87 Построение обучающих тренировочных тестов в MS Excel
п. 3.3	Построение диаграмм и графиков	1					УРР «Построение диаграмм с помо-	

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения				Электронная поддержка	Методическая литература
			9А 1 гр	9А 2 гр	9Б 1 гр	9Б 2 гр		
							щью табличного процессора MS Excel»	
	Проектная работа №7 «Табличные формы представления баз данных»	1					УРР «Графическое представление числовых данных»	ИО №1.06 с21 Решение нелинейных уравнений в MS Excel
	Тестовая работа №3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации»	1					Сайт «Тесты по информатике» Тест «Excel – 2003» Общества Знание России	ГИ №14.05 с39 ЕГЭ Электронные таблицы, с42 Тест
	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	22						
4.1.1	Алгоритм. Свойства алгоритма	1					РР1-2 «Алгоритм, свойства, виды»	
4.1.2	Способы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов	1						
4.1.3								
4.2	Алгоритмические конструкции	1					Modul_3 «Основные элементы программирования VB»	
4.2	Решения задач «Выбор алгоритмических конструкций»	1						
4.3	Переменные: тип, имя, значение/ Проектная работа №8 «Переменные»	1						
4.4	Арифметические, строковые и логические выражения	1						
4.2	Линейный алгоритм. Проектная работа №9 «Калькулятор»	1						
4.2	Алгоритм ветвления. Проектная работа №10 «Треугольник»	1					РР «Операторы ветвления» РР Самостоятельная работа по теме «Условный переход»	
3 триместр								
4.2	Алгоритм цикла. Проектная работа №11 «Факториал»	1						
4.6	Основы объектно-ориентированного	1					Modul_1 «Введение в VB»	

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения				Электронная поддержка	Методическая литература
			9А 1 гр	9А 2 гр	9Б 1 гр	9Б 2 гр		
	программирования						Пр «Элек. азбука VB ABC»	
	Управляющие элементы VB	1					Modul_2 «Управляющие элементы VB»	
4.6	Этапы разработки программы	1						ИО №1.06 с31 Тест программа выявления интернет - зависимости
4.5	Функции и процедуры	1					РР «Функции обработки символьных и строковых переменных»	
4.5	Проектная работа № 12 «Дата и время»	1						
4.5	Проектная работа № 13 «Отметка»	1						
4.5	Проектная работа № 14 «Слово – перевёртыш»	1						
4.7	Графические возможности VB	1					РР «Цветовые модели» Modul_4 «Графические возможности языка VB»	
	Проектная работа № 15 «Графический редактор»	1						ГИ №19.07 с38 Альбом для рисования
	Проектная работа № 16 «Графики функций»	1						
	Проектная работа № 17 «Тестовый модуль»	1						
	Проектная работа № 18 «Анимация»	1						ИО №8.05 с64 Занимательные задачи графических преобразований VB [135] с 355 Использование графики и звука
	Тестовая работа №4 по теме «Основы алгоритмизации и объектно–ориентированного программирования»	1					Тест по теме Алгоритмизация и программирование (в1,2)	[160] с. 130-137 Тест «Алгоритмы и системы программирования» [161] Тест с. 115 ООП, с124 «Основы программирования»
	<i>Моделирование и формализация</i>	6						

№ п/п	Наименование темы	Кол- во ча- сов	Дата проведения				Электронная поддержка	Методическая литература
			9А 1 гр	9А 2 гр	9Б 1 гр	9Б 2 гр		
5.1 5.2.1	Моделирование как метод познания. Формализация.	1					РР, УРР «Моделирование как метод познания»(информатика + физика).	
5.2.2	Виды моделей (материальные и ин- формационные модели)	1					РР 1-2 «Информационная модель объекта, примеры»	
5.2.3	Формализация и визуализация ин- формационных моделей	1					РР 1-2 «Формализация и моделирова- ние»	
5.3 – 5.7	Групповая проектная работа №19 «Моделирование в среде VB».	1					ПО: <i>Геоинформационные карты, карта Селигера, компьютерная мо- дель таблицы Менделеева</i> УРР «Моделирование биологических процессов в среде Табличного про- цессора»	<i>ГИ №8.06 с3, №14.06</i> Физические модели <i>ГИ №22.06 с37</i> Биоритмы
	Исследование и анализ модели. Про- ведение компьютерного эксперимен- та	1						
	<i>Защита проектов</i>	1						
	<i>Информатизация общества</i>	5						
6.1-6.3	Информационные ресурсы. Инфор- мационная безопасность	1					РР «Информационные ресурсы со- временного общества» РР «Информация», «Защита файлов и управление доступом к ним»	
	Повторение «Информационные тех- нологии»	1						
	Повторение «Алгоритмизация и про- граммирование»	1						
	Итоговый контроль за курс 9 класса	1						
	Обобщение курса информатики 9 класса	1						

Дополнительная литература

1. Е.В.Полякова Информатика. 9-11 классы: тесты (базовый уровень) – Волгоград: «Учитель», 2008 [174]
2. Кузнецов А.А., Пугач В. Тестовые задания. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 + дискета [160]
3. Самылкина В. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2003 [161]
4. Чернов А.В. Информатика. Тесты к олимпиадам и итоговому тестированию. – Волгоград: «Учитель», 2006 [175]
5. Шакин В.Н. Информатика. Учебное пособие для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [176]
6. Шакин В.Н. Информатика. Сборник задач для абитуриентов МТУСИ. Москва, 2005 [177]
7. Макарова Н.В. Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум - задачник по моделированию. – СП-б. «Питер», 2004 [158]
8. Тихомиров В.П. Информатика часть 1-5. МЭСИ. – Москва, 2005 [178]
9. Ларина Э.С. Информатика. 5-11 классы. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: «Учитель», 2009 [179]
10. Пышная Е.А. Информатика. 5-11 классы. Материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: «Учитель», 2009 [180]
11. Мендель А.В. Информатика 9-11. Подготовка учащихся к олимпиадам. – Волгоград: «Учитель», 2009 [181]
12. Энциклопедия учителя информатики ГИ №11-17.07
13. Олимпиады по информатике ГИ №16.06, 23.06(стр. 22 – 40)
14. Подосенина Т.А. Искусство компьютерной графики, СП-б, БХВ – Петербург, 2004 [170]
15. Симонович С. Специальная информатика. Универсальный курс М.: «АСТ – пресс», 2002 [131]
16. Симонович С. Компьютер в вашей школе. М.: «АСТ – пресс», 2002 [129]
17. Мураховский В.И. Компьютер своими руками. М.: «АСТ – пресс», 2003 [130]
18. Симонович С. Общая информатика. Учебное пособие. М.: «АСТ – пресс», 2002 [132]
19. Ефимова О., Морозов В. Курс компьютерных технологий с основами информатики. Учебное пособие для старшеклассников. «АСТ», «АФВ» 2004 [159]

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов