

Тема занятия: Прямоугольник

Цель занятия: знакомство с понятием «прямоугольник».

Психологический настрой

Для начала встанем в круг
Сколько радости вокруг
Мы все за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся
Мы готовы поиграть
Можно встречу начинать.

- Сегодня вас ожидает много интересного: На занятии мы с вами будем отгадывать загадки, играть с геометрическими фигурами, посчитаем, поиграем.

1 Введение в игровую ситуацию.

- Были ли вы в кинотеатре?
- Хотите сегодня побывать?

2. Актуализация знаний.

- Что нужно сделать, прежде чем пойти в театр?
(Купить билет.)
- Я приобрела для вас билеты. Обратите внимание, все ли билеты одинаковые? Что вы заметили? (Они разные по цвету.)
- В нашем театре стулья стоят в два ряда. В первом ряду места займут дети у которых синие билеты. Покажите, кто будет сидеть в первом ряду.
- Во втором ряду места займут дети, у которых зелёные билеты. Покажите, кто будет сидеть во втором ряду.
- А как вы думаете почему? (Потому что, в первом ряду цифры синие, а во втором – зелёные.)
- Откройте билеты. Посчитайте количество фигур. Займите то место, цифра на котором соответствует количеству фигур на билете.
- Будьте внимательны, не забудьте про цвет билетов. (Дети рассаживаются.)
- Знаете ли вы как нужно вести себя в театре?
- Нельзя шуметь, разговаривать, ходить во время представления.

3. Затруднение в игровой ситуации.

Звучит звук ..., экран меняет цвет.

- Что это за звук?
(Такой звук бывает, когда приходит электронное письмо!)
- Хотите узнать, кто его прислал? Тогда отгадайте загадку.
Известно всем – тебе и мне
Он родился на луне.

Фиолетовый зверек,
Детям маленьким дружок.
(Лунтик)

или

Знают взрослые и дети,
Что упал с другой планеты -
Фиолетовый зверек,
Детям маленьким дружок.
(Лунтик)

-Правильно, письмо нам прислал Лунтик, который сейчас живет на сказочной полянке. Я вам сейчас его прочитаю.

- Но посмотрите, оно зашифровано! Давайте попробуем расшифровать его, и узнаем, что он хочет нам сказать.

Ребята, я (Лунтик) заблудился. Помогите!

На экране появляются квадрат, елка, высота которой равна длинной стороне прямоугольника, прямоугольник. Короткая сторона прямоугольника и сторона квадрата одинаковы. Рядом Лунтик.

-Ребята, Лунтик долго бродил по лесу и никак не мог найти дорогу домой. Вдруг он увидел вот такие геометрические фигуры. (квадрат, прямоугольник) Один из них вам знаком. Как он называется? (Квадрат)

-Тогда Лунтик подумал: «Можно забраться на квадрат и посмотреть, где мой дом».

Учитель ставит лунтика на квадрат. Высота Лунтика не должна превышать высоты елки.

-Увидел Лунтик свой дом? (Нет)

- Почему он не смог этого сделать? (Потому что елка выше Лунтика, стоящего на квадрате.)

4. Открытие нового знания.

- Что делать?

Выслушать версии всех детей, поддержать их, создавать атмосферу доброжелательности, поиска. Подвести детей к тому, что надо повернуть прямоугольник на короткий бок.

-Давайте попробуем повернуть квадрат (перевернуть). Что-то изменилось? (Нет.)

Жаль что у квадрата все стороны одинаковые! А у второй фигуры тоже одинаковые? (Нет.)

-Что же получится, если её перевернуть?

-Чем это поможет?

Перевернуть прямоугольник, поставить на него Лунтика и похвалить детей:

-Молодцы! Вот вы как замечательно придумали!

-Давайте, сравним эти две фигуры. Чем они похожи? Сколько у них углов, сколько сторон?

-Почему же вторая фигура смогла помочь Лунтику? (У неё две стороны короткие, а две длинные.)

Проблема:

- Пролетала мимо сорока. «Ну что, увидел свой дом? - спрашивает она Лунтика. – Что же тебе помогло?»

- Ребята, Лунтик не знает названия фигуры, а вы знаете?

Возникает затруднение, т.к. дети не знают названия прямоугольника.

-Смогли вы помочь Лунтику? Почему не смогли?

(Мы не знаем, как называется вторая фигура.)

Преодоление затруднения.

-Эта фигура называется прямоугольник.

Дети под руководством учителя повторяют новое слово.

-Какая геометрическая фигура помогла Лунтику увидеть свой дом?

-Благодаря вашей помощи, Лунтик знает, в какую сторону ему идти.

5. Динамическая пауза.

Выходят на ковёр.

Лунтик приглашает нас к себе в гости. Но дом его довольно далеко – за рекой. Идти надо по лесу по очень узкой тропинке, по краям которой растёт колючий кустарник.

(Дети должны

встать боком и идти друг за другом. Я показываю.)

И вдруг на пути попадается дерево, которое упало и перегородило тропинку.

(Дети пролезают под упавшим деревом.)

-Молодцы, вы хорошо справились. А теперь займите свои места за столами.

6. Игра «Мост».

Дети садятся за столы. (На экране карта).

-Ребята, перед вами карта. Посмотрите, мы вышли из леса к реке.

- Дом Лунтика находится за рекой.

Как можно перебраться через реку?

(Переплыть на лодке, перебраться вплавь, и т.д.) Не отвергая детских вариантов, подвести детей к ещё одному варианту – построить мост. Но для строительства можно взять только одну дощечку.

-Правильно, можно построить мост. Но для этого вам можно взять только одну из дощечек.

Детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания вопрос:

-Какой формы дощечку вы взяли? (как правило, дети выбирают прямоугольник)

- Почему вы не взяли для строительства моста квадрат? (Река шире квадрата.)
- Почему с помощью прямоугольника вам удалось построить мост?
(У квадрата все стороны одинаковые, а у прямоугольника две стороны длинные, а две – короткие.)
- давайте перейдём через мостик, перебирая средним и указательным пальцами, как ножками.

7. Домики.

- Мы пришли на полянку, где живет наш друг.
 - Домик Лунтика находится справа от клумбы. Поставьте фишку на домик Лунтика.
 - С помощью жёлтого карандаша зажгите свет во всех прямоугольных окошках домика Лунтика
- Проверьте, правильно?

8. Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

-Молодцы, Сегодня вы сумели помочь Лунтику построить через речку мост, потому что узнали, чем прямоугольник отличается от квадрата, а так же найти свой дом.

-А ещё мы с вами на какое-то время были зрителями в театре. Когда в театре заканчивается представление, зрители обычно аплодируют, тем самым, выражая своё отношение к спектаклю. Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие, было интересно, то похлопайте в ладоши.

-Лунтику тоже понравилась ваша работа. Он решил сделать вам приятный сюрприз. Это кондитерское изделие - вкусное, сладкое, коричневого цвета, прямоугольной формы.